

ПРИНЯТО  
Протокол заседания педагогического  
совета ГБУЗ «Карачевский  
специализированный Дом ребенка»  
от 30.11.2021 № 3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом главного врача  
ГБУЗ «Карачевский  
специализированный Дом ребенка»  
\_\_\_\_\_ М.С. Ревенок  
«01» декабря 2021г.

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**ГБУЗ «Карачевский  
специализированный Дом ребенка  
для детей с поражением ЦНС и  
нарушением психики»  
г. Карачева  
Брянской области.  
С изменениями и дополнениями**

## **Содержание.**

### **Обязательная часть.**

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2. Цели и задачи деятельности.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Планируемые результаты .....</b>	<b>14</b>
<b>1.4. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по программе .....</b>	<b>18</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Общие положения .....</b>	<b>36</b>
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....</b>	<b>36</b>
<b>2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....</b>	<b>55</b>
<b>2.4. Описание ежедневной организации жизни в деятельности детей в зависимости от их возрастных особенностей .....</b>	<b>55</b>
<b>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>58</b>
<b>2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы .....</b>	<b>58</b>
<b>2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....</b>	<b>60</b>
<b>2.8. Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик .....</b>	<b>61</b>
<b>2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы .....</b>	<b>63</b>
<b>2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....</b>	<b>67</b>
<b>2.11. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>67</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....</b>	<b>101</b>

<b>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....</b>	<b>101</b>
<b>3.3. Кадровые условия реализации Программы .....</b>	<b>103</b>
<b>3.4. Материально-техническое обеспечение АООП Дома ребенка по образовательным областям .....</b>	<b>108</b>
<b>3.5. Планирование образовательной деятельности.....</b>	<b>109</b>
<b>3.6. Режим дня и распорядок .....</b>	<b>121</b>
<b>3.3. Литература .....</b>	<b>125</b>

**Руководитель:**

главный врач, Заслуженный врач РФ Вера Александровна Худякова

**Программу разработал:**

старший воспитатель: Никитина Надежда Александровна

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку. Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

В течение 2013-2014г.г. в Дома ребенка проводился эксперимент внедрения программы для сиротских учреждений «Дом для ребенка «Как дома». В результате проведенного эксперимента все дети экспериментальной группы вышли на уровень социального поведения с показателем «средним» (освоено 50 % показателей и более). В разных ситуациях коммуникации у детей появилось умение выражать собственное мнение и делать выбор. Это умение дети переносят на отношения со взрослыми, иницируют общение с тем взрослым, который в данный момент им более интересен. У детей закрепились отношения с близким взрослым, они стали замечать посторонних, практически нет беспорядочного дружелюбия. Снижился уровень проявлений отрицательного поведения. У всех детей произошел скачок в развитии доречевой и речевой коммуникации в разной степени выраженности: от уровня отраженной речи, облегченного словаря до фразы и развернутого

высказывания. Значительно расширился круг представлений детей об окружающем, стала развиваться элементарная предметно - игровая деятельность у детей, имеющих ДЦП (замысел, действие, отношение к результату). Детей интересуют продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, игры с природным материалом, строительные игры, помощь взрослым. Ребенок с ДЦП освоил самостоятельную ходьбу.

В настоящее время многое из тех принципов, которые лежат в основе проекта, реализовано во всех группах дома ребенка: прекращены переводы детей из группы в группу; во всех группах есть дети разного возраста и дети с ограниченными возможностями; во всех группах сформированы игровые и жизненное пространство для воспитания разновозрастных детей; во всех группах проводятся супервизии; управление группой происходит на уровне мини-команды (старший воспитатель и логопед); введен и действует «семейный час»; персонал в группах старается работать, реализуя основные принципы «заботы с уважением». Нельзя пока сказать, что наш дом ребенка полностью перешел на новую систему работы, мы пока не можем во всех группах выделить близких взрослых из-за нехватки персонала.

Главные достижения проводимых преобразований:

- изменилось поведение взрослых в сторону увеличения отзывчивости, улучшилось пространство для детей; снята тревожность персонала;
- улучшилось развитие детей в личностно – социальной, коммуникативной и познавательной областях;
- снизилась заболеваемость детей.

Первые три года жизни ребенка - единственное время, когда возможно заложить основы личности, которая будет жить, работать, творить, любить и созидать будущее!

Наша профессиональная задача – помочь ребенку преодолеть кризис отрыва от близких взрослых и обеспечить ему все возможности для полноценного и гармоничного развития. Главное – научиться не мешать ребенку в свободной деятельности: не создавать ситуаций искусственной зависимости ребенка от взрослого, цели взрослого не должны замещать интересы ребенка, не разрушать автономность, уникальность ситуации. Инструментами в деятельности персонала должны быть: создание среды, сотрудничество и время.

Проанализировав все вышеизложенное, было решено включить программу «Дом для ребенка «Как дома» в деятельность Дома ребенка на всех группах, в том числе в паллиативном отделении.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу

детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,



музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **Информационная справка**

г. Карачев Брянской области.

Юридический адрес: Брянская область,

г. Карачев, улица Кольцова № 38.

Телефон: (8 48335) 2 – 35 – 81

Главный врач, Заслуженный врач РФ Вера Александровна Худякова

Государственное бюджетное учреждения здравоохранения «Карачевский специализированный Дом ребенка для детей с поражением центральной нервной системы и нарушением психики» учреждено приказом комитета по здравоохранения администрации Брянской области от 27 декабря 1995 года № 454., приказа департамента здравоохранения Брянской области от 29 октября 2010 года №678» Об изменении типа государственных учреждений здравоохранения Брянской области».

Собственником имущества (учредителем) Учреждения является Брянская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Брянской области осуществляет: Департамент здравоохранения Брянской области

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в установленном порядке осуществляет управление имущественных отношений Брянской области.

Официальное полное наименование Учреждения – Государственное бюджетное учреждения здравоохранения «Карачевский специализированный Дом ребенка для детей с поражением центральной нервной системы и нарушением психики»

Официальное сокращенное наименование Учреждения – ГБУЗ «Карачевский специализированный Дом ребенка»

## **1.2. Цели и задачи деятельности.**

### **Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей раннего и дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей

каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1 Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2 Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3 Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5 Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6 Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в

развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

7 Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8 Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9 Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10 Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством

различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Образовательная программа ГБУЗ «Карачевский специализированный Дом ребенка» является нормативным документом.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» с пояснениями в Письме Министерства Образования и Науки России от 15.08.2016 N 07-3446 "О направлении информации"

- Уставом Учреждения.

### **1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка раннего и дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### Система показателей для работы с детьми раннего возраста

№	Название методики Автор Источник	Возраст	Показатели и параметры	Материал
1	<p><u>Уровень общения ребенка первого полугодия жизни.</u> Цель: исследование уровня общения ребенка со взрослым. Ситуация «Пассивный взрослый». Ситуация «Чистое общение». Ситуация «Общение на руках у взрослого».</p> <p><u>Уровень познавательной активности ребенка первого полугодия жизни.</u> Цель: исследование познавательной активности ребенка по отношению к предметам. Ситуация «Разные игрушки». Ситуация «Одна игрушка». Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод пособие / Е.О. Смирнова и др. – М.: МГППУ, 2002. – 128 с. Лаврова, Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учеб. Пособие / Г.Н. Лаврова – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 129 с</p>	0 – 6 мес.	<p>1. Инициативность. 2. Чувствительность. 3. Средства общения.</p> <p>1. Интерес к предметам. 2. Эмоциональные проявления. 3. Познавательные действия.</p>	<p>4 игрушки, различающиеся по форме, цвету, фактуре, среди которых имеется игрушка с изображением человеческого лица. Например: кукла, пирамидка с верхушкой в виде клоуна, машинка, мягкая игрушка-животное (Ситуация «Разные игрушки»).</p> <p>Для ребенка до 2-х месяцев лучше всего использовать блестящий металлический колокольчик высотой и диаметром примерно 3–5 см. Более старшим детям можно предложить куклу-неваляшку примерно 25 см высотой, погремушку или резиновую игрушку-пищалку (Ситуация «Одна игрушка»).</p>

2	<p><u>Уровень развития ситуативно-делового общения ребенка второго полугодия жизни.</u> Цель: исследование уровня развития общения ребенка. Ситуация «Пассивный взрослый». Ситуация «Ситуативно-деловое общение». Ситуация «Ситуативно-личностное общение».</p> <p><u>Уровень предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни.</u> Цель: исследование развития предметно-манипулятивной деятельности. Ситуация «Разные игрушки». Ситуация «Незнакомая игрушка» Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод пособие / Е.О. Смирнова и др. – М.: МГППУ, 2002. – 128 с. Лаврова, Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учеб. Пособие / Г.Н. Лаврова – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 129с.</p>	<p>6 мес. – 1 год</p> <p>6 мес. – 1 год</p>	<p>1. Инициативность. 2. Средства общения. 3. Чувствительность. 4. Эмоциональная вовлеченность. 5. Предпочитаемая форма общения.</p> <p>1. Виды действий. 2. Познавательная активность</p>	<p>Погремушка, два кубика, маленький мячик, машинка, небольшая куколка, ложечка, чашечка (Ситуация «Пассивный взрослый») Кубик, мячик, кукла (Ситуация «Ситуативно-деловое общение»).</p> <p>Мешочек, кольцо от пирамидки, погремушка, резиновая игрушка-пищалка, мяч, телефонная трубка, мягкая игрушка (животное или кукла с разнообразными деталями одежды), ложечка, чашечка (Ситуация «Разные игрушки») Незнакомый ребенку привлекательный предмет сложной формы, состоящий из нескольких подвижных или разъемных деталей (Ситуация «Незнакомая игрушка»).</p>
3	<p><u>Карта обследования психомоторного развития ребенка.</u> Цель: определение уровня развития ребенка. Авторы: О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина, Л.С. Соломаха. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: метод пособие / под</p>	<p>5 мес. – 1год 10мес</p>	<p>1. Речевое развитие. 2. Познавательное развитие (величина). 3. Развитие крупной моторики 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие навыков самообслуживания. 6. Социализация.</p>	<p>Игра «Парные картинки». Объемный пазл. Картинки. Мозаика. Пирамиды. Матрешка. Уточки. Картинки с изображением контрастных по величине предметов. Кукла с открытым ртом. Лото «Парные</p>

	ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.			картинки». Зайчик. Детская мебель. Мяч. Юла. Детская коляска. Пирамиды. Кубы-вкладыши.
4	<u>Методы диагностики нервно-психологического развития детей второго года жизни.</u> Цель: исследование показателей нервно-психологического развития ребенка раннего возраста. Авторы: Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно- психического развития детей первых трех лет жизни. / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М.: 1983.	1 год 3 мес.	1. Понимание речи. 2. Активная речь. 3. Сенсорное развитие. 4. Игра и действия с предметами. 5. Движения. 6. Навыки.	3-4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, детские игры (машины, часы, мячик, собака). Кубы-вкладыши (большой куб – 10 см, малый куб – 7 см). Кукла, чашка, 2 кирпичика, 2 кубика, стержень с 4-5 кольцами одной величины.
5	<u>Методы диагностики нервно-психологического развития детей второго года жизни.</u> Цель: исследование показателей нервно-психологического развития ребенка раннего возраста. Авторы: Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М.: 1983.	1 год 6 мес.	1. Понимание речи. 2. Активная речь. 3. Сенсорное развитие. 4. Игра и действия с предметами. 5. Движения. 6. Навыки.	2 однородных предмета, отличающихся по какому-либо признаку (цвет), предмет, сходный с одним из них по этому признаку и контрольный предмет (кукла). Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек). 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой они вынимаются. 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы (одного цвета и близкие по размеру), скат. Кукла, носовой платок. Кукла с волосами, расческа. 2палки длиной 40см.

				Тарелка, ложка.
6	<p><u>Методы диагностики нервно-психологического развития детей второго года жизни.</u></p> <p>Цель: исследование показателей нервно-психологического развития ребенка раннего возраста.</p> <p>Авторы: Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт.</p> <p>Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М.: 1983.</p>	1 год 9 мес.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание речи.</li> <li>2. Активная речь.</li> <li>3. Сенсорное развитие.</li> <li>4. Игра и действия с предметами.</li> <li>5. Движения.</li> <li>6. Навыки.</li> </ol>	<p>Картинки.</p> <p>Три куба-вкладыша одного цвета с разницей в 3 см.</p> <p>3 кирпичика, маленькая кукла или матрешка, или машина.</p> <p>3 палки длиной 40 см.</p>
7	<p>Уровень развития общения со взрослым ребенком второго года жизни.</p> <p>Цель: исследование уровня развития общения ребенка.</p> <p>Ситуация «Пассивный взрослый».</p> <p>Ситуация «Индивидуальная предметная деятельность».</p> <p>Ситуация «Ситуативно-деловое общение».</p> <p>Ситуация «Незнакомый предмет».</p> <p><u>Уровень развития предметной деятельности ребенка второго года жизни.</u></p> <p>Цель: исследование развития предметной деятельности ребенка.</p> <p>Наблюдение в ситуации «Индивидуальная предметная деятельность».</p> <p>Наблюдение в ситуации «Ситуативно-деловое общение».</p> <p>Наблюдение в ситуации «Незнакомый предмет».</p> <p>Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова.</p> <p>Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод пособие / Е.О. Смирнова и др. – М.: МГППУ, 2002. – 128 с.</p>	1 – 2 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициативность.</li> <li>2. Чувствительность.</li> <li>3. Средства общения.</li> </ol>	<p>Двух-трехсоставная матрешка, набор вкладышей, пирамидка (желательно в виде человечка, животного или птички), несколько кубиков, заводная машинка с ключом, колокольчик, небольшая кукла, чашка, ложка, расческа (Ситуация «Пассивный взрослый»).</p>
		1 – 2 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды действий с предметами.</li> <li>2. Познавательная активность.</li> <li>3. Включенность предметной деятельности в общение.</li> </ol>	<p>Различные игрушки (Ситуация «Индивидуальная предметная деятельность»).</p> <p>Различные игрушки (Ситуация «Ситуативно-деловое общение»).</p> <p>Незнакомый ребенку предмет (коробочка с сюрпризом, который виден сквозь прозрачную крышку или стенку коробочки).</p> <p>Коробочка должна иметь необычный,</p>



	Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учеб. Пособие/ Г.Н. Лаврова-Челябинск:Изд-во ЮУрГУ, 2004.-129с.			незнакомый ребенку замок (Ситуация «Незнакомый предмет»).
8	<p><u>Методика психолого-педагогического обследования детей второго года жизни.</u></p> <p>Цель: исследование особенностей развития детей раннего возраста.</p> <p>Задание «Принеси мяч».</p> <p>Задание «Каталка».</p> <p>Задание «Ку-ку».</p> <p>Задание «Пирамидки».</p> <p>Задание «Доска Сегена».</p> <p>Задание «Разложи игрушки».</p> <p>Задание «Построй башню».</p> <p>Задание «Возьми игрушку».</p> <p>Задание «Найди картинку».</p> <p>Задание «Покатай куклу».</p> <p>Авторы: Е.А. Стребелева, Т.А. Баилова, В.И. Брутман, З.М. Дунаева, Н.Н. Малофеев, Е.И. Морозова, Ю.А. Разенкова, А.А. Северный, Э.Л. Фрухт, Н.Д. Шматко и др.</p> <p>Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф-сервис, 1998. – 336 с.</p>	1 – 2 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание словесной инструкции.</li> <li>2. Развитие мелкой и крупной моторики.</li> <li>3. Развитие представлений.</li> <li>4. Развитие восприятия.</li> <li>5. Умение подражать взрослому.</li> <li>6. Понимание обращенной речи.</li> <li>7. Развитие продуктивной деятельности.</li> </ol>	<p>Большой надувной шар; каталка; кукла и ширма; пирамидка; две доски с прорезями (одна – с двумя: круг и квадрат, другая – с тремя: круг, квадрат, треугольник); коробка с мелкими игрушками (елочки, грибочки, матрешки – по 6 штук каждой); восемь кубиков одного цвета; неваляшка; кошка и собака и соответствующие картинки; тележка, тесьма.</p>
9	<p><u>Методы диагностики нервно-психологического развития детей второго года жизни.</u></p> <p>Цель: исследование показателей нервно-психологического развития ребенка раннего возраста.</p> <p>Авторы: Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт.</p> <p>Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М.: 1983.</p>	2 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание речи.</li> <li>2. Активная речь.</li> <li>3. Сенсорное развитие.</li> <li>4. Игра и действия с предметами.</li> <li>5. Движения.</li> <li>6. Навыки.</li> </ol>	<p>3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета), кукла.</p> <p>Кукла-голыш размером 30 см., губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.</p> <p>3 палки длиной 40 см. Палка длиной 70 см.</p>

10	<p><u>Методы диагностики нервно-психологического развития детей третьего года жизни.</u> Цель: исследование показателей нервно-психологического развития ребенка раннего возраста. Авторы: Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М.: 1983.</p>	2 года 6 мес.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активная речь.</li> <li>2. Сенсорное развитие.</li> <li>3. Игра.</li> <li>4. Конструктивная деятельность.</li> <li>5. Навыки.</li> <li>6. Движения.</li> </ol>	<p>2 комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус). Цветное лото, в котором имеются карты с основными 4 цветами, изображение предметов 4-х цветов. Пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры. Строительные детали разнообразной геометрической формы (10-14 штук) по 2 штуки каждой. Палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка. Палка длиной 40 см. – 1 м. или веревка.</p>
11	<p><u>Карта обследования психомоторного развития ребенка.</u> Цель: определение уровня развития ребенка. Авторы: О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина, Л.С. Соломаха Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: метод пособие / под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.</p>	1 год 10мес – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие.</li> <li>2. Познавательное развитие (форма, величина).</li> <li>3. Развитие крупной моторики.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>6. Социализация.</li> </ol>	<p>Сюжетные картинки. Картинки «один - много». Картинки с изображением контрастных по величине предметов. Набор геометрических фигур. Мозаика. Рамки Монтессори. Пирамида. Матрешка. Пазлы по величине. Игра «Сортировка на 2 размера». Картинки с изображением контрастных по величине предметов. Зайчик. Кукла с открытым ртом. Пазлы предметные. Лото «Парные картинки». Картинки «один - много».</p>

				Большая машина. Кукла с открытым ртом. Матрешка. Набор геометрических фигур.
12	<p><u>Уровень развития общения и речи ребенка третьего года жизни.</u> Цель: исследование уровня развития общения, выявление уровня развития активной и пассивной речи ребенка. Ситуация «Пассивный взрослый». Ситуация «Совместная игра со взрослым». Ситуация «Совместное разглядывание картинок».</p> <p><u>Уровень развития предметной деятельности ребенка третьего года жизни.</u> Цель: исследование развития предметной деятельности ребенка. Ситуация «Знакомый предмет». Ситуация «Незнакомый предмет». Ситуация «Действия по образцу» (только 2,5 – года). Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод пособие / Е.О. Смирнова и др. – М.: МГППУ, 2002. – 128 с. Лаврова, Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учеб. Пособие / Г.Н. Лаврова – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 129 с.</p>	2 – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициативность.</li> <li>2. Чувствительность.</li> <li>3. Средства общения.</li> <li>4. Пассивная и активная речь.</li> <li>5. Внеситуативно-познавательное общение со взрослым.</li> </ol>	<p>Различные игрушки (Ситуация «Пассивный взрослый» и ситуация «Совместная игра со взрослым»).</p> <p>Книга (Ситуация «Совместное разглядывание картинок»).</p>
		2 – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды действий с предметами.</li> <li>2. Познавательная активность.</li> <li>3. Включенность в общение со взрослым.</li> <li>4.Целенаправленность в предметной деятельности.</li> <li>5.Любознательность.</li> </ol>	<p>Три разных предмета, хорошо известных ребенку по повседневной жизни, например: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды (неигровые предметы) (Ситуация «Знакомый предмет»).</p> <p>Незнакомый ребенку предмет, содержащий «секрет». Внутри предмета находится игрушка (маленький колокольчик, шарик или куколка). Важно, чтобы ребенку не был знаком способ открывания предмета (Ситуация «Незнакомый предмет»).</p> <p>Пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов. Можно также использовать</p>

				деревянную пирамидку в форме мишки (солдатики, матрешки, башни и пр.), пластмассовый конструктор с жестким креплением (Ситуация «Действия по образцу»).
13	<p><u>Уровень развития процессуальной игры ребенка третьего года жизни.</u></p> <p>Цель: исследование развития игры у ребенка третьего года жизни.</p> <p>Ситуация «Индивидуальная игра».</p> <p>Ситуация «Совместная игра».</p> <p>Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова.</p> <p>Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод пособие / Е.О. Смирнова и др. – М.: МГППУ, 2002. – 128 с.</p> <p>Лаврова, Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учеб. Пособие / Г.Н. Лаврова – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 129 с.</p>	2 – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность в игре с сюжетными картинками.</li> <li>2. Характер игровых действий.</li> <li>3. Воображение.</li> <li>4. Принятие игровой инициативы взрослого.</li> </ol>	<p>1–2 персонажа игрушек (небольшая кукла в платье, шапочке, туфельках; собачка или медвежонок), набор посуды, предметы туалета.</p> <p>Неоформленный материал: кубики разных цветов, палочка, шарик, отдельные детали конструкторов или мозаик разной формы кусочек ткани, катушка, несколько больших пуговиц (Ситуации «Индивидуальная игра» и «Совместная игра»).</p>
14	<p><u>Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 2 – 3 лет.</u></p> <p>Цель: исследование особенностей развития ребенка раннего возраста.</p> <p>Задание «Поймай шарик».</p> <p>Задание «Спрячь шарики».</p> <p>Задание «Разбери и сложи матрешку».</p> <p>Задание «Разбери и сложи пирамидку».</p> <p>Задание «Найди парные картинки».</p> <p>Задание «Поиграй с</p>	2 – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание словесной инструкции.</li> <li>2. Развитие моторики.</li> <li>3. Действие по образцу.</li> <li>4. Наличие соотносящих действий.</li> <li>5. Целенаправленность действий.</li> <li>6. Умение действовать по подражанию, показу.</li> <li>7. Развитие восприятия.</li> <li>8. Развитие</li> </ol>	<p>Желобок с шариком; три неокрашенных бочонка-вкладыша, разные по величине, с соответствующими крышками; три разных по величине шарика одного цвета; две трехсоставные матрешки; две пирамидки из 3-4 колец одного цвета; две пары предметных картинок; восемь цветных кубиков; разрезные картинки; десять палочек; тележка с кольцом и</p>

	<p>цветными кубиками». Задание «Сложи разрезанные картинки».</p> <p>Задание «Построй из палочек».</p> <p>Задание «Достань тележку».</p> <p>Задание «Нарисуй».</p> <p>Авторы: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева и др.; под ред. Е.А. Стребелевой – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 182с.</p>		<p>наглядно-действенного мышления.</p>	<p>тесемкой; карандаш и бумага.</p>
15	<p><u>Карта обследования детей раннего возраста с проблемами в развитии.</u></p> <p>Цель: экспресс-диагностика интеллектуальной недостаточности у «безречевых» детей.</p> <p>Авторы: Н.В. Верещагина. Верещагина, Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДДО – СПб.: ООО Изд-во «Детство-пресс», 2017. – 96 с.</p>	2 – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее психическое развитие (цветовой гнозис, различение форм, предметный гнозис, мышление и способы деятельности, зрительно-эмоциональная память, произвольное внимание).</li> <li>2. Игровая деятельность.</li> <li>3. Двигательная сфера.</li> <li>4. Эмоционально-волевая сфера.</li> <li>5. Речевая сфера.</li> <li>6. Особенности нервной системы.</li> </ol>	<p>Карточки с основными цветами, геометрические фигурки (шарик, кубик, кирпичик, крыша), 12 картинок (игрушки, мебель, одежда, посуда), парные картинки (из 6 пар), разрезные картинки (из 2-х частей), пирамидка из 4 колец, матрешка двусоставная, вкладыш (7 чашек). Игрушки. Кубики, лист бумаги, карандаши.</p>
16	<p><u>Методы диагностики нервно-психологического развития детей третьего года жизни.</u></p> <p>Цель: исследование показателей нервно-психологического развития ребенка раннего возраста.</p>	3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активная речь.</li> <li>2. Сенсорное развитие.</li> <li>3. Игра.</li> <li>4. Конструктивная деятельность.</li> <li>5. Изобразительная</li> </ol>	<p>Геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов, в основе которых лежат</p>

<p>Авторы: Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М.: 1983.</p>		<p>деятельность. 6. Навыки 7. Движения.</p>	<p>основные геометрические фигуры. 8 однотонно окрашенных предметов (по 2 одинаковых цвета) разной формы. Разнообразные сюжетные игрушки. Геометрические фигуры (10-14 штук) по 2 штуки каждой формы. Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6 см., диаметром 1,5-2 см. Лист бумаги, карандаш или краски. Палка длиной 70 см. – 1 м. Палка длиной 40 см. или веревка.</p>
--	--	---	--

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности

## КАРТА

### нервно-психического развития и поведения детей 1-го года жизни

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Анамнез: биологический неблагополучный

Дата и возраст при поступлении \_\_\_\_\_

социальный неблагополучный

Возраст Дата заполнения	Уровень нервно-психического развития							Эмоции и социальное поведение	Заключение	Назначения	
	Дв.	Д. р.	С. в.	З. в.	П. р.	А. р.	Социальн. умения и навыки				
										Дв.- Д.р.- С.в.- З.в.-	П.р.- А.р.- С.н.-
										Дв.- Д.р.- С.в.- З.в.-	П.р.- А.р.- С.н.-
										Дв.- Д.р.- С.в.- З.в.-	П.р.- А.р.- С.н.-

## КАРТА

### нервно-психического развития и поведения детей 2-го года жизни

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Анамнез: биологический неблагополучный

Дата и возраст при поступлении \_\_\_\_\_

социальный неблагополучный

Возраст Дата заполнения	Уровень нервно-психического развития									Социальное развитие	Заключение	Назначения	
	Дв.	С. р.			ИЗО деят ельн ость	Кон стру ктив ная деят ельн ость	П. р.	А. р.	Игра и дейст вия с предм етами				Соци альн. умен ия и навы ки
		Ц	Ф	В									
												Дв.- ИЗО- Ц.- К.- Ф. - В.- П.р.- И.- А.р.- Н.-  Дв.- ИЗО- Ц.- К.- Ф. - В.- П.р.- И.- А.р.- Н.-	



## КАРТА

### нервно-психического развития и поведения детей 3-го, 4-го годов жизни

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Анамнез: биологический неблагополучный

Дата и возраст при поступлении \_\_\_\_\_

социальный неблагополучный

Возраст Дата заполнения	Уровень нервно-психического развития										Социальное развитие	Заключение	Назначения	
	Дв.	С. р.		ИЗО деят ельн ость	Конс трук тивн ая деят ельн ость	П.р	А. р.		Игра и дейс твия с пред мета ми	Социальн. умения и навыки				
		Ц	Ф				Гр ам ма ти ка	Во пр ос ы		Еда				Одева ние
													Дв.- К.- Ц.- Ф. - ИЗО- Н.- А.р.- И.- П.р.-	
													Дв.- К.- Ц.- Ф. - ИЗО- Н.- А.р.- И.- П.р.-	

Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка. Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом - дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

Стандарт, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определил образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства (п.1, ст.2), закрепив за ним важнейшую функцию социальной деятельности общества и ресурс его развития. Цель Стандарта – выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьей в интересах растущей и развивающейся личности. Стандарт обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (п.1.5).

В рамках Стандарта на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования была создана Программа ГБУЗ «Карачевский специализированный Дом ребенка», которая закрепила существование специфических подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. При реализации Программы в Доме ребенка создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования детям, оказания им ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Особое внимание в Программе Дома ребенка уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

Основные задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории: создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям; создание условий для формирования разнообразных видов детской

деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками; уважительное отношение к результатам детского труда.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи, в том числе и в период адаптации в Доме ребенка. От педагогического мастерства каждого педагогического работника (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального педагога и др.), его культуры, любви к детям, профессионального взаимодействия между собой зависит динамика общего и социального развития каждого ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста

воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

В настоящее время в учреждении функционируют:

- 1-ая медико-педагогическая группа раннего возраста.
- 2-ая медико-педагогическая группа раннего возраста.
- 3-ая медико-педагогическая группа раннего возраста.
- 5-ая медико-педагогическая группа раннего возраста.
- Паллиативное отделение
- 6 карантинное отделение.

### **Особенности детей раннего возраста, воспитывающихся в Доме ребенка**

Контингент детей, воспитывающихся в Доме ребенка, отличается определенной спецификой: чаще всего это дети недоношенные, имеющие в анамнезе неблагополучное течение внутриутробного периода, родов, заболевания периода новорожденности, отягощенный генетический фон и прочее; дети, поступающие из социально неблагополучных семей, с неблагоприятным социальным анамнезом. Все воспитанники Дома ребенка – это дети с ограниченными возможностями здоровья. В связи с выше перечисленными особенностями детей, воспитывающихся в Доме ребенка, необходимо сказать о дисгармоничном развитии детей, разных уровнях реабилитационного потенциала, о различных временных периодах усвоения материала.

Особенности условий жизни в доме ребенка: отсутствие близких детям родных людей, некоторая ограниченность получаемых впечатлений, постоянное пребывание в коллективе, в закрытом учреждении, т. е. условия материнской и социальной депривации – специфически влияют на поведение, развитие, здоровье детей.

Специфика условий жизни детей и особенности их развития в домах ребенка определили необходимость индивидуального планирования организованных обучающих занятий с учетом зоны ближайшего развития по каждому показателю нервно-психического развития.

В процессе воспитания и обучения детей следует руководствоваться задачами воспитания, соответствующими каждому возрастному периоду, а также фактическим уровнем развития ребенка, и своевременно переходить к новым задачам.

### **Младенческий и ранний возраст**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

Первый год жизни является наиболее важным периодом, когда закладываются основы здоровья, определяющие развитие организма в последующие периоды жизни. Жизнь маленького ребенка полностью зависит от взрослого: только вместе со взрослым возможно само существование ребенка, его полноценное физическое и психическое развитие. При правильном уходе и воспитании ребенок развивается гармонично и полноценно.

Совершенствуется его нервная система; увеличивается рост и масса тела; возрастают двигательная активность и сенсомоторная координация.

Для ребенка первого года жизни характерен очень быстрый темп развития. Быстро возрастает работоспособность ЦНС, в результате чего длительность активного бодрствования увеличивается от 20-30 минут в период новорожденности до 3-3,5 ч. к концу года.

С первых месяцев жизни ребенка быстро развивается зрительно и слуховое восприятие, положительные эмоции, движения элементарные действия с предметами. К концу первого года жизни ребенок овладевает самостоятельно ходьбой, что расширяет его возможность в активном познании окружающего. Ребенок начинает понимать речь и сам произносит несколько слов, усваивает простые действия с предметами, учитывая их свойства, у него отмечаются первые проявления самостоятельности, интерес к окружающему (людям, предметам). Развивается память, внимание, мышление. Закладываются некоторые черты личности. В контакте со взрослыми формируется общение, как ведущий вид деятельности, и потребность в нем, развивается ориентировочная и предметная деятельность, постепенно обогащается опыт ребенка.

Быстрый темп, скачкообразность и неравномерность развития позволяет условно разделить первый год жизни на периоды:

- период новорожденности;
- от 1 до 3 месяцев;
- от 3 до 6 месяцев;
- от 6 до 9 месяцев;
- от 9 месяцев до 1 года.

Каждый из периодов характеризуется преимущественным развитием тех или иных умений (сензитивные периоды), формирование которых оказывает существенное влияние на все дальнейшее развитие ребенка.

### **Младенческий возраст (2-12 месяцев)**

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

#### *В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

#### *В области познавательного развития*

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

### *В области физического развития*

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

### *В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

### *В области познавательного развития*

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью,



разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

#### *В области речевого развития*

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

#### *В области художественно-эстетического развития*

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

#### *В области физического развития*

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

#### *В области крупной моторики*

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности,

самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

#### *В области мелкой моторики*

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..

### **Ранний возраст (1-3 года)**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

#### *В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### *Познавательное развитие*

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

#### *Речевое развитие*

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации

их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

#### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

#### *Физическое развитие*

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **Дошкольный возраст**

### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и

национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к

окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### *В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед



ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми

наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, подвижными играми с правилами.

#### *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

#### *В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках,

лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают

неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных особенностей**

##### **Режим работы персонала – сменный**

###### Медико-педагогическая группа

Воспитатель №1 – 7.30 – 14.00

Воспитатель №2 – 14.00 – 20.00

Медицинская сестра 20.00 – 8.00

###### Медицинская группа

Медицинская сестра 8.00 – 17.00

Медицинская сестра 17.00 – 8.00

###### Паллиативное отделение

Воспитатель – 8.00 – 15.00

Медицинская сестра 8.00 – 17.00

Медицинская сестра 17.00 – 8.00

За каждой группой закрепляется ограниченное количество воспитателей, медицинских сестер, младших медицинских сестер постоянно находящихся с детьми. Замещение работников производится в случае болезни, отпуска работников или их увольнения.

Учебный год в ГБУЗ «Карачевский специализированный Дом ребенка» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая

Структура учебного года в ГБУЗ «Карачевский специализированный Дом ребенка»:



Диагностический период	С 1 сентября по 14 сентября С 15 мая по 31 мая	В течение года, по мере поступления детей
Учебный период	С 1 сентября по 31 мая	

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется в разных формах: подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогами. Соотношение объемов обязательной и формируемой учреждением частей программы: первая часть (обязательная) - не менее 60%, разработана на основе комплексной программы: ПООП ДУ, вторая часть - не более 40%, формируемая участниками образовательного процесса, построена на основе парциальных программ. Распределение пропорций соотношения частей программы имеет примерный характер.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется согласно учебному плану и расписанию.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе программно-методического обеспечения в соответствии с Программой Дома ребенка, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей:

- Лаврова, Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учеб. Пособие / Г.Н. Лаврова – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 129с.
- О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина, Л.С. Соломаха. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: метод пособие / под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.
- Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. Диагностика нервно- психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1983.
- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод пособие / М.: МГППУ, 2002. – 128 с.
- Е.А. Стребелева, Т.А. Басилова, В.И. Брутман, З.М. Дунаева, Н.Н. Малофеев, Е.И. Морозова, Ю.А. Разенкова, А.А., Северный, Э.Л. Фрухт, Н.Д. Шматко и др. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития – М.: Полиграф-сервис, 1998. – 336 с.
- Янушко Е.А., 2018 Рисование с детьми раннего возраста 1- 3 года
- Янушко Е.А., 2018 Лепка с детьми раннего возраста 1- 3 года
- Янушко Е.А., 2018 Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Парциальная программа: «Ладушки»;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 5-7; 15 - 20 - 25 минут (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовываем в первой половине дня.

Для профилактики утомления детей проводим физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Если ребенку из-за тяжести нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Непосредственная образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится с учётом учебного плана регламента непосредственно образовательной деятельности.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

## **2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программа реализуется через современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей.

Формы, способы, методы и средства организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации организованной образовательной деятельности) подбираются с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Методы, активизирующие детскую деятельность, развивающие самостоятельность, инициативу, творчество детей.

Название метода	Определение метода	Назначение
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Наглядные методы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др.
Практические	Практические Методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий Проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. При использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит многократном повторении способа деятельности по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	поиска ее решения.	
Метод Экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости	Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм

## ***2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### **Метод:**

#### **Словесный**

- устное изложение, беседа, рассказ;
- вопросы, разъяснения
- создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия художественного образа

#### **Наглядный**

- наглядный (наблюдение, показ, работа по образцу, пример, помощь и др.);
- схемы и рисунки построек;
- папки с фотографиями объектов архитектуры;
- презентации

#### **Практический**

- практический (выполнение работы);
- поиск необходимых вариативных способов воплощения идеи средствами ручного труда и изобразительного искусства

#### Формы работы

- строительные игры;
- конструктивные игры;
- проблемные игровые ситуации;
- обыгрывание конструкций

## 2.8. Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе Дома ребенка осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Для реализации задач различных образовательных областей определены приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Образовательная области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсия, дидактические и развивающие игры, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативное, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые, проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие дидактические игры, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструктивно-модельная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-

	деятельность	дидактические , подвижные игры, досуги, праздники, развлечения
--	--------------	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи).

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды культурных практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления Положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). возникающих проблем.
Детское творчество	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Тематика: просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально- театральное творчество	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха
Элементарная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.

### 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы, самостоятельности и индивидуальности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной воспитателями развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющий ему действовать со сверстниками или действовать индивидуально. Под индивидуальностью понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей)

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации различных видов деятельности (активности).

Деятельность	Вид деятельности	Способы поддержки детской инициативы
<b>Игровая</b> - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<b>Творческие игры:</b> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры - драматизации, игры с гендерной направленностью

	<p>созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры - фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом лзаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> <li>- музыкальные</li> </ul>	
<p><b>Коммуникативная форма активности</b> ребенка, направленная на взаимодействие с</p>	<p><b>Формы общения со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно-деловая;</li> <li>- внеситуативно-</li> </ul>	<p>Детская художественная литература, наборы сюжетных картин,</p>



<p>другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>познавательная; - внеситуативно-личностная. <b>Формы общения со сверстником:</b> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>	<p>видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская-</b> форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>- Экспериментирование, - исследование; - моделирование: - замещение; - составление моделей; деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>	<p>Оборудование для экспериментирования (компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта России и области, макеты, фото родного края дидактические, развивающие игры).</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном</p>	<p>- Чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание), - декламация; - разучивание; - ситуативный разговор.</p>	<p>Детская литература, предметы русской старины.</p>

действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях		
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд	Оборудование для различных видов труда (тазики, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.)
<b>Конструировано-модельная</b> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<b>Конструирование:</b> —из строительных материалов; —из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. <b>Художественный труд:</b> —аппликация; —конструирование из бумаги	Мягкие модули, Конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.
<b>Изобразительная</b> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация	Гуашь, краски, глина, тесто, карандаши, бросовый материал
<b>Музыкальная</b> - это форма активности ребенка, дающая ему	<b>Восприятие музыки. Исполнительство</b> - (вокальное, инструментальное):	Музыкальные инструменты, ТСО

<p>возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пение;</li> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пение;</li> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- музыкально-игровая деятельность;</li> <li>- игра на музыкальных инструментах</li> </ul>	
<p><b>Двигательная</b> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p><b>Гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>- строевые упражнения;</li> <li>- танцевальные упражнения;</li> <li>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p><b>Игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные;</li> <li>- с элементами спорта.</li> </ul> <p><b>Простейший туризм.</b></p>	<p>Спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм</p>

## 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями проводится в форме консультации и информирования родителей. Родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье в случае возврата ребенка в биологическую семью.

## 2.11. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на

формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**  
**Социально-коммуникативное развитие.(0-1год)**  
**Развитие навыков общения и эмоций**

(Разработано Э.Л.Фрухт, И.А. Скворцов)

<b>Возраст</b>	<b>Эмоции и общение</b>
1 месяц	1. Первая улыбка в ответ на разговор взрослого 2. Возникает зрительный контакт
2месяца	1. Быстро отвечает улыбкой на разговор взрослого 2. Длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке
3 месяца	1. Проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор) 2. Ищет глазами ребенка, издающего звуки 3. Смеется в голос
4 месяца	1. Во время бодрствования часто и легко возникает «комплекс оживления» 2. Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним 3. Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему
5 месяцев	1. Радуетя ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит 2. Понимает мимику, различает ласковое и суровое к нему обращение
6месяцев	Начинает отличать «своих» и «чужих», проявляя это своим поведением, активно и дифференцированно выражая свое отношение
7месяцев	1. Осознанно тянет ручки, чтобы взяли из кроватки. 2. Начинает понимать смысл игр, например, «Ку-ку»
8 месяцев	1. Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет 2. Дает адекватные эмоциональные реакции в ответ на общение
9 месяцев	1. Догоняет ребенка, ползет ему навстречу 2. Подражает действиям и движениям другого ребенка 3. Легко вступает в контакт на эмоциональном, игровом, речевом уровне
10 месяцев	1. Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним 2. Учится первым жестам общения «пока», «спасибо» 3. Радуетя одобрению со стороны взрослых, проявляет эмоциональное состояние мимическими двигательными и голосовыми реакциями
11 месяцев	1. Радуетя приходу детей

	2. Избирательное отношение к детям 3. Пытается имитировать эмоционально значимые действия взрослых (машет рукой на прощание)
12 месяцев	1. Протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом 2. Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком 3. Ребенок обнимает по просьбе взрослого, побуждает к совместной игре. Проявляет робость, стеснительность, любопытство

### Развитие навыков самообслуживания.

Возраст	Навыки самообслуживания
2 месяца	Кушает из бутылочки при помощи персонала
3 месяца	Придерживает бутылочку рукой
4 месяца	При кормлении ребенок сам вкладывает соску в рот, придерживает бутылочку
5 месяцев	Ест с ложки полугустую и густую пищу.
6 месяцев	1. Ребенок сам держит бутылочку, из которой сосет, тянет ее ко рту или отталкивает 2. Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами
7 месяцев	1. Пьет из чашки, которую держит взрослый 2. Пытается придерживать чашку, из которой пьет, руками
8 месяцев	1. Ребенок помогает одевать себя - подает руку, ногу. 2. Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке.
9 месяцев	1. Жует отломанные кусочки пищи (хлеб, банан), самостоятельно кладет их в рот. 2. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками (самостоятельно может взять и направить ее ко рту) 3. Формируется навык опрятности (спокойно относится к высаживанию на горшок)
10 месяцев	1. Закрепляются ранее приобретенные умения 2. Интересуется деятельностью взрослых, их манипуляциями с предметами, водой.
11 месяцев	1. Закрепляются ранее приобретенные умения 2. Самостоятельно откусывает печенье и сухарики 3. Пытается имитировать эмоционально значимые действия взрослых (машет рукой на прощание)
12 месяцев	1. Самостоятельно пьет из чашки (берет чашку двумя руками; поднимает; подносит к губам; пьет, наклоня чашку и запрокидывая голову) 2. Помогает одевать себя 3. Самостоятельно ест с помощью рук

### Развитие движений руки.

Возраст	Умения
1 месяц	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальцы сжаты в кулачок. Редкие «атетоидные» движения пальцев.</li> <li>2. Выражен хватательный рефлекс, любое прикосновение к ладони вызывает смыкание кисти.</li> </ol>
2 месяца	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывает кулачок, первый и второй пальчики сохраняют сомкнутое положение</li> <li>2. Хватательный рефлекс угасает</li> </ol>
3 месяца	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Случайно наталкивается на игрушки, низко висящие над грудью</li> <li>2. Кисть чаще раскрыта, хотя первый палец остается приведенным к ладони</li> <li>3. Удерживает вложенную в руку игрушку</li> </ol>
4 месяца	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки</li> <li>2. Играет своими ручками, внимательно рассматривает и притягивает их ко рту</li> </ol>
5 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берет игрушку из рук взрослого.</li> <li>2. Удерживает в руке игрушку</li> <li>3. Захватывает игрушки ладонью, без противопоставления первого пальца (обезьяний захват)</li> </ol>
6 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уверенно берет игрушки, находясь в любом положении всей поверхностью ладони (сбоку, лежащую рядом, из рук взрослого, находясь на руках у взрослого, лежа на животе), и подолгу занимается ими.</li> <li>2. Перекладывает из одной руки в другую, произвольно сжимая и разжимая кисть.</li> <li>3. Берет по игрушке в каждую руку и удерживает их</li> </ol>
7 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает и пр.</li> <li>2. Берет два предмета</li> <li>3. Противопоставляет первый палец ладони.</li> </ol>
8 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими, в зависимости от их свойств.</li> <li>2. Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает)</li> </ol>
9 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.)</li> <li>2. Снимает со стержня пирамидки несколько колец.</li> <li>3. Берет мелкие предметы указательным и большим пальцами.</li> </ol>
10 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает).</li> <li>2. Действия с предметами принимают устойчивый характер.</li> <li>3. Становится возможной одновременная координированная работа рук.</li> <li>4. Нанизывает кольца на стержень пирамидки.</li> <li>5. Исследует предмет на ощупь.</li> </ol>

	6. Пользуется указательным жестом
11 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевает новыми разученными действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень)</li> <li>2. Бросает предметы в игре.</li> </ol>
12 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками.</li> <li>2. Переносит действия, разученные с одним предметом на другой (водит, кормит, баюкает куклу, собаку, мишку)</li> <li>3. Перелистывает страницы картонной книжки.</li> <li>4. Опускает предметы в узкое отверстие.</li> </ol>



**Познавательное развитие(0-1год)**

**Развитие зрительно – слуховых реакций**

(Разработано Э.Л. Фрухт, И.А. Скворцов)

	<b>Зрительные ориентировочные реакции</b>	<b>Слуховые ориентировочные реакции</b>
10 дней	Удерживает в поле зрения движущийся предмет	Вздрагивает и моргает при резком звуке.
18-20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого)	1. Успокаивается при сильном звуке. 2. Проявляет слуховое сосредоточение.
1 месяц	1. Плавное прослеживание двигающегося предмета. Переводит взгляд из центрального положения на 45 градусов 2. Фиксация взгляда на предмете, находящемся на расстоянии 20см перед глазами	1. Длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки) с остановкой двигательных реакций «ротное внимание».
2 месяца	1. Длительное зрительное сосредоточение (смотрит на привлечший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого) 2. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым	1. Ищущие повороты головы при длительном звуке. 2. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого при длительном звуке. 3. Эмоционально откликается на глосс взрослого.
3 месяца	1. Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице разговаривающего с ним взрослого, игрушке). 2. Рассматривание собственных рук, пальцев, следит за их движениями.	1. Закрепляются ранее освоенные умения. 2. Останавливает взгляд в ответ на голос взрослого с проявлением эмоциональных реакций. 3. Прислушивается к музыке.
4 месяца	1. Узнает близкого человека. 2. Останавливает взгляд на интересующем объекте, подолгу рассматривает его. 3. Рассматривает игрушку, находящуюся в руке.	1. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами. 2. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии. 3. Трясет вложенной в руку погремушкой и прислушивается к ее звуку.

5 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого).</li> <li>2. Различает окружающие предметы, расположенные в разных местах.</li> <li>3. Рассматривает отражение в зеркале.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнает глосс близкого человека.</li> <li>2. Различает строгую и ласковую интонации обращенной к нему речи.</li> <li>3. В ответ на обращенную реагирует ответной голосовой активностью.</li> <li>4. Внимательно смотрит на объект, издающий звук.</li> </ol>
6 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепляются ранее приобретенные умения.</li> <li>2. Следит за упавшей вниз игрушкой.</li> <li>3. Рассматривает крупные картинки.</li> <li>4. Перекладывает игрушки из одной руки при зрительном контроле, рассматривает крупные картинки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По-разному реагирует на свое и чужое имя</li> <li>2. Прислушивается к шепоту.</li> </ol>
7 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следит за упавшей вниз игрушкой, наклоняется в ее поисках.</li> <li>2. Зрительно контролирует свои действия.</li> </ol>	
8 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференцированное восприятие близких и знакомых людей.</li> <li>2. Обращает внимание на мелкие предметы: крошки хлеба, бусинки.</li> </ol>	Проявляет интерес к веселой музыке, вызывающей плясовые движения.
9 месяцев	Ищет взором спрятанную на глазах игрушку.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плясовые движения под плясовую мелодию.</li> <li>2. Привлекают внимание тихие мелодичные звуки.</li> </ol>
10 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнает себя и близких в зеркале.</li> <li>2. Замечает и интересуется маленькими предметами и деталями.</li> </ol>	Прислушивается к разной по ритму, характеру и темпу музыке.
11 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запоминает, куда спрятан предмет, находит его.</li> <li>2. Узнает и показывает любимые игрушки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пытается воспроизводить серию звуков имитируя привычные интонации взрослых.</li> <li>2. Находит источник звука, находящийся за спиной.</li> </ol>
12 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика).</li> <li>2. Показывает по названию отдельные предметы в быту.</li> </ol>	Повторяет знакомые двусложные слова

## Речевое развитие(0-1год)

### Развитие импрессивной и экспрессивной речи

(Разработано Э.Л.Фрухт, И.А. Скворцов)

Возраст	Развитие экспрессивной речи	Развитие импрессивной речи
1 месяц	1. Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним. 2. Крик становится более дифференцированным.	
2 месяца	1. Повторно произносит отдельные звуки. 2. Произносит нейтральные гласные, гулит и произносит фрикативные заднеязычные звуки.	
3 месяца	1. Закрепляются ранее приобретенные умения. 2. Появляются звуковые и слоговые цепочки «гуление».	
4 месяца	1. Гулит. 2. Появляются губно-смычные звуки, похожие на «в», «ф», «с».	
5 месяцев	Подолгу певуче спонтанно гулит с цепочками звуков.	
6 месяцев	1. Произносит отдельные слоги (начало лепета).	
7 месяцев	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги 2-3.	1. На вопрос «Где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте 2. Понимает речевые команды, подкрепляющиеся жестом.
8 месяцев	1. Громко, четко и повторно произносит различные слоги. Появляются двойные звуковые сочетания типа «ба-ба». 2. Ребенок может произносить звуки шепотом.	1. На вопрос «Где?» находит несколько (2-3) предмета на постоянных местах. 2. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например «Ладушки», «Дай ручку».
9 месяцев	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в его лепете.	1. На вопрос «Где?» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного месторасположения.

	2. Беспредметное произношение первых простых слов «ма-ма», «па-па»	2. Знает свое имя – поворачивается на зов. 3. Выделяет по слову части лица у взрослого и куклы.
10 месяцев	Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в лепете ребенка.	1. По просьбе «дай» находит знакомые предметы среди игрушек и дает их. 2. Во время игры с ним «догоню-догоню», «сорока-ворона», «прятки» и пр. выполняет разученные ранее действия и движения.
11 месяцев	Произносит первые слова-обозначения, например, «ав-ав», «кис-кис», «дай».	1. По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку). 2. Появляются первые обобщения в понимаемой речи.
12 месяцев	1. Легко подражает новым слогам. 2. Произносит 5-10 облегченных слов.	1. Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей. 2. Выполняет отдельные поручения («найди», «принеси», «отдай Ване», «положи на место» и др.) 3. Понимает слово «нельзя» (прекращает действие) 4. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками. 5. Слова в речи взрослых принимают обобщенный характер. 6. Узнает изображения на предметных картинках.

## Художественно-эстетическое развитие (0-1год)

### Музыка

Музыкальный руководитель проводит с детьми два музыкальных занятия в неделю.

Обучает воспитателей работе с малышами, разучивает с ними музыкальный материал для того, чтобы они в течение недели широко использовали его.

#### До 3 мес.:

- проводит с детьми индивидуальные музыкальные занятия по 2-4 минуты.
- обращается к младенцу спокойно и ласково, напевает его имя, исполняет попевочки на 1-3 звуках: «Таня, Таня, Танечка» или «Юра, Юра, Юрочка»;

Поет детям колыбельные песни. Напевая, ритмично поглаживаем младенца по ручке, плечу, вызывать ответный «комплекс оживления» на пение взрослых, звучание музыкальных инструментов;

#### От 3 до 6 мес.:

- даем слушать непрерывно звучащую музыку; учим следить за перемещением звучащего инструмента, поворачивая голову; прислушиваться и отыскивать взглядом источник звука;
- создаем на музыкальном занятии условия, чтобы дети следили за действиями взрослого, улыбались или смеялись во время «пляски», гулили в ответ на пение.

#### От 6 до 12 мес.:

- предлагаем детям слушать попевочки, небольшие колыбельные песенки и плясовые;
- иницируем ребенка находить источник звука в любом месте комнаты; смотреть в ту сторону, куда скрылся играющий или поющий взрослый («слуховые прятки»);
- заинтересованно ждать звучания при виде инструмента;
- в ответ на пение взрослого гулить и лепетать; подражать его интонациям: «А-а!» (в прятках), «Ма-ма!» (в попевке «Мама»);
- повторять движения взрослого (воспроизводит удары по бубну, барабанчику; «прячет», закрыв платочком, куклу; играет в ладунки и т.п.);
- «плясать» вместе со взрослым, повторять плясовые движения: пружинку, повороты кистей рук, боковое переступание, кружение (с помощью взрослого);

Взрослый поет, пляшет и проводит «музыкально-двигательный показ» с каждым ребёнком индивидуально.

## Физическое развитие (0-1год)

### Возрастные динамические показатели развития основных движений у детей до 1-го года.

Возраст	Развитие статических функций		Развитие локомоторных функций	
	Навыки сидения	Навыки стояния	Ползание	Ходьба и лазание
1-1.5мес.	В положении лежа на спине учится удерживать голову по средней линии	_____	Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову.	_____
2 мес.	В позиции на спине, произвольно поворачивает голову, следя за игрушкой.	_____	Лежа на животе, поднимает и удерживает голову (не менее 5 сек.)	_____
3мес.- 4мес.	1. Удерживает голову в вертикальном положении на руках у взрослого 2. В положении лежа на спине, удерживает голову по средней линии	При поддержке под мышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе	1. Лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко поднимая голову 2. Поворачивается на бок	
5мес.	1. Сидит при поддержке за две руки	При поддержке под мышки долго стоит, опираясь на выпрямленные ноги	Лежа на животе, приподнимает туловище, опираясь на выпрямленные руки. Поворачивается со спины на живот	Переступает при поддержке под мышки
6мес.	1. Сидит при поддержке за одну руку 2. Сидит, опираясь на руки, при пассивно приданной позе		1. Поворачивается с живота на спину и обратно 2. Передвигается, переставляя руки или немного подползая	
7мес.	Несколько секунд сидит при пассивно приданной позе	Встает на колени, держась за опору	1. Приподнимается на четвереньки 2. Хорошо ползает, быстро, в разных направлениях	1. Переступает при поддержке под мышки или за обе руки 2. Открывает новую форму движения приседая, пружиня и отталкиваясь от опоры

8мес.	Начинает сам садиться, сидит без опоры	Встает на ноги, держась за опору. Стоит при поддержке за обе руки	Навык совершенствуется	1. Переступает при поддержке за обе руки 2. Переступает боком, держась за опору
9мес.	Свободно садится из положения, лежа и ложится из положения сидя. Хорошо сидит.	Стоит при поддержке за одну руку	Навык совершенствуется	Переходит от одного предмета мебели к другому, слегка придерживаясь за них руками
10мес.	Уверенно садится без помощи взрослого, сидит с выпрямленными ногами и спиной, не теряя равновесия.	Пытается стоять без опоры	Опирается на ладони и колени, раскачиваясь взад – вперед, регулируя перенос веса тела с рук на ноги и подготавливая себя к ползанию на четвереньках	1. Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с нее. 2. Идет вперед с поддержкой за обе руки
11мес.	Ребенок сохраняет уверенное равновесие в положении сидя	Самостоятельно стоит	Ползает на руках и коленях с перекрестной координацией	1. Ходит при поддержке за одну руку. 2. Делает первые самостоятельные шаги
12мес.	Длительно уверенно сидит, не теряя равновесия, при уменьшении базы опоры (при поднятии ножек вверх)			1. Ходит самостоятельно 2. Влезает на стремянку приставным шагом

### Социально-коммуникативное развитие (1г.-4г.) Развитие навыков общения

Возраст	Эмоции и общение
1год- 1год 6мес.	1. Вступает в контакт со сверстниками: совместно с педагогом или самостоятельно наблюдает за действиями другого ребенка 2. Подражает его действиям
1год6мес. - 2г.	1. Формируются знания о самом себе «Я сам»; развивается сотрудничество «Я и другие» 2. Здоровается при встрече (после напоминания взрослого), отвечает на приветствие взрослого; благодарит (после напоминания взрослого) 3. Слушает просьбу взрослого, выполняет ее 4. Узнает себя в зеркале, на фотографии 5. Обращается к ребенку по имени

2г.-3г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Играет рядом и вместе друг с другом (концентр «Я и другие»)</li> <li>2. Жалеет другого человека, если он огорчен, расстроен</li> <li>3. Обращается с просьбой</li> <li>4. Различает по имени, одежде, причёске половую принадлежность</li> <li>5. Проявляет потребность в самостоятельности (концентр «Я сам!»)</li> <li>6. Адекватно воспринимает окружающие предметы и явления, положительно относится к предметам живой и неживой природы, (концентр «Я и окружающий мир»)</li> <li>7. Обыгрывает сюжетные и дидактические игрушки</li> <li>6. Понимает и воспроизводит указательный жест рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми</li> </ol>
3г.- 4г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замечает неполадки в одежде, обуви и находит самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения</li> <li>2. Уважительно относится к другому ребенку, взрослому</li> <li>3. играет рядом, не мешая друг другу</li> </ol>

### Развитие навыков самообслуживания.

Возраст	Навыки самообслуживания
1г. – 1г.3м.	- Самостоятельно ест густую пищу ложкой
1г.3м.-1г6м.	- Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой - Наблюдаются первые признаки опрятности: моет руки под струей воды, - После напоминания, вытирает руки полотенцем после мытья
1г.6м.-1г.9м.	- Вытирает руки полотенцем после мытья, даже если не побуждают - С небольшой помощью взрослого частично снимает одежду (трусы, ботинки, шапку)
1г.9м-2г.	- С небольшой помощью взрослого частично надевает одежду (трусы, ботинки, шапку) - Пользуется предметами индивидуального назначения
2г.-2г.6м.	- Самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки - Самостоятельно моет руки, вытирает их полотенцем - Пользуется салфеткой после напоминания - Начинает контролировать физиологические отправления - Начинает помогать в сервировке стола
2г.6м.-3г.	- Одевается самостоятельно, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого - Формируется умение аккуратно складывать свои вещи - Осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения - Продолжает формироваться навык самоконтроля физиологических отправления



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогает в сервировке стола</li> <li>- Самостоятельно пользуется салфеткой после еды</li> </ul>
3г.-4г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно моет руки с мылом (закатывает рукава , смачивает кисти рук водой, намыливает их до образования пены, смывает), умывается</li> <li>- Чистит зубы</li> <li>- Пользуется ложкой, салфеткой</li> <li>- Тщательно пережевывает пищу</li> <li>- Самостоятельно замечает и устраняет беспорядок в одежде, в причёске</li> <li>- Пользуется зеркалом, расческой</li> <li>- Пользуется носовым платком</li> </ul>

### Познавательное развитие (1г.-4г.)

#### Развитие предметной деятельности и конструирования

**Вызывать интерес к конструированию, развивать элементарные технические условия (пользоваться строительным материалом и простыми конструкторами), развивать способность изображать в постройках реальные предметы.**

<b>Возраст</b>	<b>Занятия со строительным материалом</b>	<b>Игры-занятия с предметами - орудиями</b>
1г.-1г.3м.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вынимает кирпичики из коробки и укладывает их.</li> <li>- Накладывает 2-3 кубика, кирпичика друг на друга (башня), укладывает в длину 2-3 кубика, кирпичика (дорожка), кубик на кирпичик (автомобиль).</li> <li>- Разбирает постройку и складывает кубики, кирпичики в коробку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные - (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)</li> <li>- Притягивает за веревку, тесемку игрушки (автомобиль, тележку)</li> <li>- Выполняет разнообразные действия с предметами: раскладывает и собирает, вынимает и вкладывает и пр.</li> <li>- Перекладывает шарики в коробку, в ведро, скатывает их по желобку; раскладывает и собирает цветные колпачки.</li> <li>- Нанизывает на стержень 3-4 одинаковые кольца, 2 резко контрастных кольца (большое и маленькое).</li> <li>- Вкладывает полые кубы – маленький в большой.</li> <li>- Накрывает маленькие кубы большими.</li> <li>- Начинает собирать игрушки из 2-х частей (матрешка, бочата и пр.)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Под зрительным контролем разъединяет предметы: откручивает маленькие винтовые крышки, разворачивает завернутые в бумагу предметы</li> </ul>
1г.3м-1г.6м	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строит башню из 3-х кубиков, кирпичиков и автомобиль по слову взрослого, из 3-4 кирпичиков дорожку (после окончания постройки давать маленькую игрушку для игры с ней – машину, куколку, собачку).</li> <li>- Строит забор из вертикально поставленных кирпичиков.</li> <li>- Строит из кубика и кирпичика стол и стул. Играет с постройками, для чего даются сюжетные игрушки.</li> <li>- Приучатся, заканчивая занятие, разбирать постройку и складывать материал в коробку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отображает в игре отдельные наблюдаемые действия.</li> <li>- Собирает одноместные дидактические игрушки (матрешки, бочата, яйца), выполняя прямые и обратные действия (открыть, найти там сюрприз, вынуть, вложить, закрыть, погремь тем, что внутри, и т.д.)</li> </ul>
1г.6м-1г.9м	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепляется умение строить по образцу и словесной инструкции автомобиль, дорожку, забор, ворота, стол, стул.</li> <li>- Строит из 3-4 деталей: скамейку из 2-х кубиков и пластины; ворота, украшенные сверху трехгранной призмой или полусферой; забор из более плотно стоящих кирпичиков, соединенных с воротами; из 3-х кирпичиков делать кровать, из 2-х кирпичиков – диван, обыгрывать постройку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет простейшие предметы – орудия, с помощью которых можно выполнять действия. С помощью палки, веревки придвинуть игрушки.</li> <li>- Собирает «Доску Сегена» силовым методом, методом проб и ошибок.</li> <li>- Действует с более сложными предметами-орудиями – палочкой с кольцом, сачком, черпачком (игры с водой), придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки.</li> <li>- Переворачивает по одной страницы книги</li> <li>- Опускает мелкие предметы в маленькое отверстие</li> <li>- Выполняет более точные действия с предметами (мелкие вкладыши, нанизывание, бирюльки, мелочь).</li> <li>- Ритмично постукивает по бубну, по столу, погремушкой по ладошке</li> </ul>
1г.9м.-2г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В игре воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>- Закрепляется умение строить по слову взрослого ворота, забор, стол, стул, кровать, диван, используя детали разных форм – кубы, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры, пластины.</li> <li>- Строит дом (по этапам, постепенно усложняя постройку) с окном и дверью из 4-х кирпичиков, трехгранной призмы и кубика. Строит лесенку из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Действует с предметами – орудиями и игрушками, имитирующими орудия труда, учитывая их форму и положение в пространстве, цель использования:</li> <li>Игры «Ловись, рыбка», «Достань сачком шарик», собирает «Доску Сегена» методом проб и зрительного соотнесения.</li> <li>- Вколачивает колышки в сырой песок и в отверстия верстачка молотком.</li> <li>- Правильно пользуется совком, формочками, лопатками, ведром.</li> <li>Правильно действует с ними в играх – занятиях с песком, водой, снегом и в самостоятельных играх.</li> </ul>

	<p>кубиков, а затем из кирпичиков. - Строит гараж для машины (или колодец – замкнутая постройка) из кирпичиков, положенных на узкую сторону (сначала в один ряд, а затем – в два, друг на друга).</p> <p>- Строит по образцу из палочек простые постройки дорожка, лесенка, забор, молоточек и т.п.</p> <p>К концу 2-го года жизни ребенок строит целенаправленно для игрушки – дом для куклы, гараж для машины и т.п., поэтому игрушка предлагается ребенку до начала постройки.</p> <p>К 2 годам все освоенные постройки ребенок выполняет по словесной инструкции взрослого и по памяти, т.е. без образца.</p>	<p>- Совершенствуются круговые движения кисти: закручивание или откручивание крышки банки, удерживаемой другой рукой.</p> <p>- Достаточно хорошо развиты точные движения – легко нанизывает шарик – бусину на шнур</p>
2г.-2г.6м.	<p>- По слову и по памяти воспроизводит из объемных фигур знакомые постройки, может обыгрывать</p> <p>- Воспроизводит по слову знакомые постройки, по образцу воспроизводит более сложные из палочек (треугольник, прямоугольник, квадрат, стол, кровать и т.п.)</p> <p>- Размещает детали на плоскости для сооружения разных построек, делает постройки устойчивыми.</p> <p>- Сооружает постройки путем комбинирования нескольких знакомых по форме деталей.</p> <p>- Начинает делать постройки по целому образцу.</p>	<p>- Учится пользоваться ножницами</p> <p>- Разрывает бумагу, движением рук в противоположном направлении</p>
2г.6м – 3г.	<p>- Самостоятельно воспроизводит сложные сюжетные постройки из объемных фигур, использует их в игре (объединяет дом, дорожку, скамейку и др.).</p> <p>-Сооружает постройки путем комбинирования нескольких знакомых по форме деталей, пользуется новыми предложенными деталями.</p> <p>-Делает постройки по целому образцу.</p> <p>- Выполняет освоенные постройки из более мелкого материала и крупного напольного.</p> <p>- Соединяет части конструктора сцеплением деталей и</p>	<p>- Переливает жидкость из одной емкости в другую</p> <p>- Складывает бумагу пополам</p> <p>- Режет бумагу ножницами</p>

	<p>создает конструкцию по образцу – дом, машину, и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Складывает по образцу фигуры из плоских геометрических форм (геометрическая мозаика).</li> <li>- По слову и по памяти воспроизводит фигуры из палочек</li> <li>- Складывает картинки из кубиков.</li> </ul>	
3г.- 4г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает формы (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек</li> <li>- Конструирует по сюжетно-игровым задачам (строить кровати для укладывания куклы спать, делать дорогу.Чтобы по ней ездили машины и др.)</li> </ul>	<p>Делает различные мелкие детали общей работы, пользуясь уже знакомыми способами «сминание» и «разрывание», а также овладел новым – «скручивание» (травка, одуванчики, птичка и т.п.)</p>

**Учить переносить освоенные умения на занятия со строительным материалом разных размеров; использовать мелкий и средний материал за столом, а крупный – на полу. Использовать постройки для сюжетных игр.**

#### **Развитие предметных игровых действий, сюжетной игры.**

<b>Возраст</b>	<b>Предметные действия</b>	<b>Возраст</b>	<b>Сюжетная игра</b>
1г.-1г.3м.	- Воспроизводит в игре действия с предметами, разученные ранее: кормит куклу, качает куклу, катает машинку по показу и по речевой инструкции		
1г.3м. – 1г.6м.	- Отображает в игре отдельные наблюдаемые действия (причесывание, умывание и т.п.)		
1г.6м.- 1г.9м.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводит 1-2 последовательных действия (кормит куклу – укладывает на подушку или раздевает ее)</li> <li>- Переносит действия с одного предмета на другой, подбирая предметы, необходимые для данного игрового действия (посуда, постель)</li> </ul>		
1г.9м. –	- Воспроизводит ряд последовательных действий		

2г.	(раздевание, купание, вытирание, одевание куклы; либо погуляли, переодели, покормили, убаюкали, уложили) - Отображает взаимосвязанные действия, объединенные общим игровым замыслом (начало сюжетной игры)		
2г.-3г.	1. Движения обеих рук координированы, сенсомоторные пространственные координации «глаз-рука» 2. Собирает пирамидку из 4-5 колец с учетом величины 3. Составляет башенки из 3-х одноцветных последовательно уменьшающихся деталей – вкладышей (кубы, конусы, цилиндры и пр.) 3. Разбирает и собирает 3-х местную матрешку с совмещением рисунка на ее частях	2г. - 2г.6м.  2г.6м. - 3г.	- Игра носит сюжетный характер, ребенок отражает взаимосвязь и последовательность действий (2-х -3-х) - Принимает и придерживается правил игры - Появляются элементы ролевой игры - Принимает на себя роль другого человека (представителя какой – либо профессии, персонажа сказки.) - Использует предметы – заместители.
		3г. – 4г.	- Принимает роль, вступает в ролевое общение между детьми - Использует образные игрушки, предметы – заместители, средообразующие игровые модули - Разыгрывает сценки по знакомым сюжетам

### Развитие математических представлений

Возраст	Математические представления
3г.- 4г.	1. Различает количественные группы предметов и определяет словами: один – много, много – мало – один 2. Находит, каких предметов в комнате много, а каких по одному 3. Сравнивает две группы предметов и понимает количественные отношения (больше, меньше, поровну, одинаково) без счета и называния числа 4. Пользуется при определении количественных отношений приемами наложения и приложения, последовательно накладывает один предмет на другой или прикладывает один к другому 1. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?». 2. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. 3. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в

нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

4. Определяет части суток.

<b>Возраст</b>	<b>Величина</b>	<b>Форма</b>	<b>Цвет</b>
1г-1г3м	<p>1. Ориентируется в 2-х предметах контрастной величины (большой – маленький) с разницей 3см (пирамида, куб). Накрывает маленькую машинку большой, вкладывать стаканчик в стаканчик.</p> <p>2. Соотносит предметы по величине (разложить большой к большому, маленький к маленькому).</p> <p>3. Выбирает один из 2-х предметов по образцу</p>	<p>1. Ориентируется в 2-х предметах контрастной формы (шар-куб, квадрат-круг)</p> <p>2. Соотносит предметы по форме.</p> <p>3. Выбирает один из 2-х предметов по образцу</p>	<p>Знакомится с цветом предмета на однородных предметах, окрашенных в разные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и в один из основных цветов (красные пирамиды)</p>
1г3м-1г6м	<p>1. Соотносит предметы по величине (большой, маленький) с разницей 1,5см</p> <p>2. Ориентируется в 2-х предметах более близких по величине (находить предметы нужной величины (из 4-х колец – 2 больших, 2 маленьких)).</p> <p>3. Называет величину предмета словом большой – маленький, повторяя за воспитателем</p>	<p>1. Выполняет задания на соотнесение предметов по форме (круглый, треугольный, квадратный прямоугольный).</p> <p>2. Выбирает по образцу предметы по форме (круглый, треугольный, квадратный прямоугольный).</p> <p>3. Ориентируется в 4 контрастных по форме предметах .4</p> <p>4. Находит предмет нужной формы из 2-4-х предметов.</p> <p>5. Соотносит формы прорези и вкладыша методом проб и ошибок (2-4 объемные геометрические фигуры). Задания типа «Почтовый ящик»</p>	<p>1. Продолжает знакомиться с цветом на однородных предметах, окрашенных в разные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и в один из основных цветов (красные пирамиды)</p> <p>2. Выбирает предметы кранного цвета из 2-х по образцу (такой – не такой).</p>
1г6м-1г9м	<p>1. Начинает ориентироваться в 3-4 предметах контрастной величины.</p> <p>2. Выбирает по образцу и слову</p>	<p>1. Ориентируется в 3-4 предметах, близких по форме (шар-яйцо, кубик-кирпичик, круг-овал, квадрат-</p>	<p>1. Группирует однородные предметы, резко различающиеся по цвету («такой же»: красный - желтый, желтый - синий и</p>

	<p>предметы по размеру и называет их (большой - маленький), понимает слово «поменьше», соответствующее промежуточной величине (кольцо пирамиды, матрешка, стаканчики)</p> <p>3. Собирает с небольшой помощью взрослого пирамидку из 3-х колец контрастных размеров (через одно кольцо)</p>	<p>прямоугольник)</p> <p>2.Ориентируется в форме, занимаясь с пособиями типа «Почтовый ящик» (для вкладышей разной формы), Доска Сегена, и «Геометрическая мозаика» (методом проб и ошибок, зрительного соотнесения)</p> <p>3. Соотносит, группирует, выбирает по образцу предметы разных форм, повторяет названия формы за воспитателем</p>	<p>т.п.)</p> <p>2.Соотносит парные предметы по образцу и слову (2-4 цветов), например, раскладывает шарики 2-4х контрастных цветов в соответствующие мисочки; подбирает к красному предмету все другие красные предмет.</p> <p>3. Выбирает по образцу из 3-4-х предметы такого же цвета.</p>
1г9м-2г	<p>1.Продолжает различать и сравнивать предметы близкие по величине (3-4 величины)</p> <p>2.Собирает предметы по убывающей величине (стаканчики, кубы, пирамиды, матрешки).</p> <p>3.Понимает слова «поменьше», «побольше», «самый маленький», «самый большой». 4.Собирает пирамидку с учетом величины из 4-5 колец (к 2-м годам из 6-8 колец с небольшой помощью воспитателя)</p>	<p>1.Продолжает различать и сравнивать предметы близкие по форме (3-4 формы).</p> <p>2.Группирует, соотносит, выбирает плоскостные и объемные формы.</p> <p>3. Продолжает выполнять, используя метод зрительного соотнесения, задания типа «Почтовый ящик» (для вкладышей разной формы), Доска Сегена, и «Геометрическая мозаика»</p>	<p>1.Группирует предметы 2-х резко различающихся цветов в сочетании красный - желтый, желтый - синий и т.п. на разнородном материале.</p> <p>2.Подбирает по образцу и слову 3-4 предмета контрастных цветов (это красный, положи такой же красный; это желтый, положи такой же желтый и т.п.)</p> <p>3.К 2-м годам подбирает по образцу и слову предметы 4-х основных цветов на разнородном материале</p>
2г.-2г.6м.	<p>Группирует однородные предметы по величине по образцу и слову взрослого (большой, маленький, такой, не такой)</p>	<p>1. Группирует однородные предметы по форме, по образцу и слову взрослого (прямоугольник, круг, квадрат, такой, не такой)</p> <p>2. По образцу подбирает геометрические формы на разном материале.</p> <p>3. Называет форму словом.</p> <p>4. Соотносит контурное изображение с формой. Составляет простые рисунки из геометрической мозаики.</p> <p>5.Закрепляются знания, приобретенные ранее.</p>	<p>1. Группирует, выбирает, соотносит предметы по цвету по образцу и слову взрослого (такой, не такой, красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)</p> <p>2. Находит предметы нужного цвета через сравнение (красный, как помидор; желтый, как репка; зеленый, как огурчик; синий, как мяч)</p> <p>3.. Выбирает по слову и называет цвет предмета (красный, желтый)</p>

2г.6м.-3г.	Собирает пирамидку с учетом величины из 8-12 колец по слову; стаканчики – вкладыши из 8-10; 6-тиместную матрешку. Называть величину предмета словом.	1. В свободной деятельности правильно пользуется геометрическими формами и называет их. 2.Находит расположение геометрических фигур на рисунке и называет их.	1. Находит предметы определенного цвета по слову взрослого 2. Знает и называет 4-6 основных цветов
	1. Соотносит предметы по 2-3-м свойствам форма, величина, цвет.		
3г.- 4г.	<b>Величина</b>	<b>Форма</b>	<b>Ориентировка в пространстве и времени</b>
	Определяет величину предметов контрастных размеров: длинный – короткий, высокий - низкий, широкий – узкий, легкий – тяжелый, большой – маленький, тонкий - толстый	Находит заданную форму предметов осязательно – двигательным путем	1. Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя: «спереди - сзади», «далеко – близко» и др. 2. понимает контрастные части суток: утро - вечер, день - ночь

### Знакомство с окружающим миром

Возраст	Знакомство с окружающим миром
1г. - 2г.	У ребенка сформированы элементарные представления: - о самом себе – о своем имени; о внешнем виде («Где ручки, глазки, носик и т.п.»); о своих действиях (мыть руки, есть, играть, одеваться, купаться и т.п.); о желабниях (гулять, играть.есть) - о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и др.) - о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.) - о ближайшем предметном окружении: об игрушках (мишка, зайка, мяч, матрешка, каталка и т.д.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, ботинки и т.п.) - о природе: о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе), о природных явлениях (солнышко, дождик и др.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (тетя - продавщица, дядя – доктор, дядя – шофер и т.п.)
2г.- 3г.	Формируются и расширяются знания детей об окружающем мире: - <b>о человеке:</b> - его внешних признаках, особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.);



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул и т.п.)</li> <li>- деятельности близких ребенку людей («Бабушка вяжет носки», «Брат рисует», «Дедушка читает газету» и т.п.)</li> <li>- <b>о предметах, действиях с ними и их назначении:</b></li> <li>- предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель и др.)</li> <li>- игрушки</li> <li>- орудия труда (веник, лопата, метла, лейка)</li> <li>- <b>о живой природе:</b></li> <li>- растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты)</li> <li>- животный мир (домашние животные и их детеныши, дикие животные, птицы)</li> <li>- о неживой природе (вода в быту (льется, теплая – холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают); вода в природе (река, пруд, бегут ручьи, тают сосульки))</li> <li>- <b>о явлениях природы:</b></li> <li>- времена года и их особенности (зимой холодно, снег; летом жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью идут холодные дожди, опадают листья)</li> <li>- погодные явления и отношение к ним людей (дождь – сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму; зимой холодно, надевают шубы, шарфы, сапоги, меховые шапки и т.п.)</li> </ul>
3г. - 4г.	<p>Формируются и расширяются знания детей об окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о режиме дня (люди в определенное время должны есть, пить, спать и что им для этого нужно)</li> <li>- знает как его зовут, сколько ему лет, знает имена других людей</li> <li>- сформированы представления о том, что люди живут в доме; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, кашу варят и т.п.); о посуде; об одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать)</li> <li>- сформированы типичные представления о действиях с предметами мебели (стул – на нем сидят, можно сесть в кресло, на скамейку, лавочку, диван)</li> <li>- замечает целесообразность и целенаправленность действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка упадет)</li> <li>- формируются представления о сходных и различных свойствах предметов (в кастрюле варят суп, кашу, компот, в чайнике кипятят воду, в сковороде жарят рыбу и т.п.)</li> <li>- формируются представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта, книг, фруктов, овощей</li> </ul>

### Развитие речи

Возраст	Экспрессивная речь	Импрессивная речь
1г-1г3м	Пользуется лепетом и облегченными словами в момент двигательной активности и радости. Подражает звукам,	Запас понимаемых слов быстро расширяется. Отыскивает предметы и игрушки, узнает предметы на картинке.

	слогам, словам во время самостоятельной деятельности	Соотносит действие со словом, выполняет несложные просьбы (покатай, сними, надень, открой, закрой, послушай, положи кирпичик, поставь, поводи, покорми куклу) и слов, обозначающих признаки предметов (большой мяч, маленькая кукла и т.д.)
1г3м-1г6м	Пользуется облегченными (би-би) и произносимыми правильно словами (машина), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности, называет изображение знакомого предмета на картинке, воспроизводит интонации, выражающие радость, удивление, огорчения и т.д. Отвечает на вопросы словом, звуком. К 1г.6м. повторяет за взрослым фразу из 2-х слов, выражающую отношение между предметом и действием	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи. По устной просьбе выполняет действие с предметом. Выбирает по названию одну картинку из нескольких. Формируются элементарные представления о самом себе (внешний вид, действия, желания), об окружающих людях, о пище, о предметном окружении (игрушки, предметы быта, личные вещи), о природе (о животных, растениях, природных явлениях). Развивается восприятие выразительной речи
1г6м-1г9м	Во время игры словами и 2-хсловными предложениями обозначает свои действия. Воспроизводит слова и предложения, произносимые взрослым. К 1г.9м. пользуется предложениями из 2-3-х слов, начинает пользоваться местоимениями, наречиями, предлогами (мы, я, мне, ты, они, там, туда, на, в). Употребляют формы множественного числа, глаголы. Договаривает последние слова предложения	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого. Пассивный словарь составляет около 100 слов. Понимает ситуации, передаваемые с помощью предлогов и наречий (на, в, здесь, там и др.). Понимать названия некоторых свойств: большой, маленький, побольше) и некоторые другие свойства (чистый, грязный, вкусный, сладкий, тяжелый, мокрый, горячий и пр.). Слушает потешки, прибаутки, присказки, сказки, стихотворения. Понимает и выполняет требования, выраженные в словесной форме
1г9м-2г	При общении со взрослым пользуется 2-сложным предложением, употребляя прилагательные и местоимения. Отчетливо произносит А,О,У,И и согласные М,Н,Б,П,Т,Д	Понимает рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка. Понимает речь взрослого, не подкрепленную наглядной ситуацией. Объединяет предметы по существенным признакам (мячи, куклы, машины или кубики). Различает близкие по звучанию названия (стол – стул, шапка - шубка). Внимательно слушает потешки, прибаутки, присказки, сказки, стихотворения, отвечают на вопросы по тексту
2г.-3г.	Основной формой общения является диалог ребенка со	- Расширяется словарь ребенка с включением обобщающих

	<p>взрослым</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных</li> <li>- ребенком ведет внеситуативный диалог (о том, что сейчас не находится в поле зрения)</li> <li>- ребенок активно включается в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликается на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказывается</li> <li>- сопровождает речью свои действия</li> <li>- подговаривает слова в сказке</li> <li>- в активной речи использует названия предметов и игрушек</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает пространственные и временные отношения в окружающем и выражает их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.)</li> <li>- в звукоподражательных играх ориентируется на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит)</li> <li>- изменяет слова (по числам, падежам, временам), согласовывая их в предложениях, образует уменьшительно-ласкательных наименования, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорит внятно, не торопясь, достаточно громко</li> <li>- правильно произносит гласные и простые согласные (кроме свистящих, шипящих и сонорных)</li> <li>- узнает персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре-ку»);</li> <li>- производит выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводит в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).</li> </ul>	<p>понятий (игрушки, одежда, посуда, мебель и другие).- обогатится словарь словами — названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), растений, предметов питания, одежды, мебели, домашних животных и их детенышей, игрушек, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатится словарь глаголами, соотносит словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек</li> <li>- узнает предметы по словесному описанию, ориентируясь на их названия, цвет, размер, местоположение, назначение</li> <li>- понимает речь взрослого не привязанную к ситуации без наглядного сопровождения, понимает вопросы</li> </ul>
3г. - 4г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- можно общаться с ребенком на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, — о событиях из личной жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, об объектах</li> </ul>	<p><b>Словарь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатится словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта,</li> </ul>

	<p>живой и неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращается к взрослому с просьбами и предложениями</li> <li>- отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций</li> <li>- строит высказывания, состоящие из 2-3 предложений</li> <li>- комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматически правильно изменяет новые названия предметов и игрушек, образуя отдельные трудные формы слов (<i>лошадок, ленточек, матрешек</i>)</li> <li>- понимает и употребляет предлоги (в, на, за, под)</li> <li>- понимает и соотносит с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (<i>утка — утки, утенок — утята</i>).</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносит слова, вслушиваться в их звучание</li> <li>- правильно и четко произносит все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствуется артикуляция</li> <li>- говорит достаточно громко, не торопясь, правильно пользуется интонацией; протяжно и плавно производит выдох через рот</li> </ul>	<p>объектами природы, явлениями общественной жизни);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнился словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями) обобщающими словами (игрушки, животные, овощи)</li> <li>- активизированы антонимы — слова с противоположным значением (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко)</li> <li>- активизированы глаголы, использование которых придает речи динамизм, организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера.</li> </ul>
--	--	--

### Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Музыкальное воспитание	Ознакомление с художественной литературой
3г. - 4г.	<p>У детей сформирован интерес к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности</p> <p>Ребенок вслушивается в музыку, запоминает и различает знакомые музыкальные произведения</p> <p>Прислушивается к мелодии и словам песен, подпевает отдельным словам и слогам песен</p> <p>Развивается ритмичность движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку</p> <p>Участвует в музыкально-дидактических играх, что способствует</p>	<p>Различают разные жанры – сказку и стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию знакомых произведений</p> <p>Рассказывают наизусть небольшие стихотворения (3-4);</p> <p>Участвуют в коллективной драматизации известных литературных произведений;</p> <p>Узнают и называют несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);</p> <p>Подбирают иллюстрации к знакомым художественным</p>

	<p>возникновению у ребенка умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности</p> <p>Формируются индивидуальные художественно-творческие способности</p> <p>Эмоционально откликаются на содержание знакомых музыкальных произведений</p> <p>Различают музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая)</p> <p>Называют музыкальные инструменты и подбирают с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа</p> <p>Называют выученные музыкальные произведения</p> <p>Выполняют отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым</p> <p>Имеют элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;</p> <p>Участвуют в коллективных театрализованных представлениях.</p>	<p>произведениям (выбор из 4-5-ти);</p> <p>Слушают фрагменты аудиозаписи художественных произведений, умеют продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»)</p> <p>Называют свое любимое художественное произведение.</p>
--	---	---

### Развитие продуктивных видов деятельности

возраст	Продуктивные виды деятельности		
	Рисование	Лепка	Аппликация
1г. -2г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритмично наносит точки на всю поверхность бумаги</li> <li>2. Рисует точки друг за другом (бусинки, дорожку, ручеек)</li> <li>3. Создает изображение путем использования точки (ветка сирени, одуванчик, солнышко), начинает ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>4. Создает изображение путем прикладывания ладони к листу бумаги.</li> <li>5. Создает изображение (заранее выбранного образа: птичка, рыбка, дерево) путем прикладывания ладони к листу бумаги.</li> <li>6. Рисует штампом (ватная палочка, поролон, картошка, кубики, цилиндр и др.), начинает ориентироваться на листе бумаги.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминает пластилин, надавливая ладонями и пальцами на кусочек пластилина</li> <li>2. Отделяет от большого куса пластилина небольшие кусочки при помощи большого и указательного пальцев руки, используя прием отщипывания.</li> <li>3. Сжимает кусок пластилина, придавая ему плоскую форму, используя прием сплющивания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сминает (сжатие бумаги в кулаке, придавливание ладонями, зажимание пальцами, раскатывание бумажного комка между ладонями), формируя ком.</li> <li>2. Разрывает бумагу, на мелкие кусочки, полоски.</li> <li>3. Располагает на фланелеграфе предметы, ориентируясь на его поверхности</li> <li>4. Составляет образ предмета из нескольких однородных по</li> </ol>

	7. Рисует (черкание). Зарисовывает изображение способом черкания.		форме частей разной величины.
2г.- 3г.	<p>1. Рисует пальчиком прямые вертикальные линии, методом дорисовывания деталей, регулирует длину линии, не выходит за границы листа бумаги (ниточки к шарикам, стебель к цветочку, ножка к грибку, забор к домику и т.д.).</p> <p>2. Осваивает технические навыки в рисовании (правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа).</p> <p>3. Рисует прямые горизонтальные линии («дорожки»), регулирует длину линии, не выходит за границы листа бумаги</p> <p>4. Рисует круги, располагает их равномерно на листе бумаги.</p> <p>5. Рисует округлые формы (круги), располагает их равномерно на листе бумаги.</p> <p>6. Осваивает технические навыки в рисовании (промыть кисть, аккуратно брать краску, рисовать на всем пространстве листа, не нажимать на кисточку). Правильно держит кисть, рисует кисточкой (нанесение мазков), самостоятельно наносит мазки на лист бумаги (снегопад, листопад, следы на снегу и т.п.).</p> <p>7. Рисует кистью прямые вертикальные линии, методом дорисовывания деталей, регулирует длину линии, не выходит за границы листа бумаги (ниточки к шарикам, стебель к цветочку, ножка к грибку, дождик</p> <p>8. Рисует кистью прямые горизонтальные линии («дорожки»), регулирует длину линии, не выходит за границы листа бумаги (трава и т.д.).</p> <p>9. Рисует кисточкой поверх карандашного эскиза, наносит мазки, не выходит за границы эскиза.</p>	<p>1. Прячет (вдавливает) предметы в пластилин путем надавливания на них указательным пальцем. (Огород, шоколад с орехами, бусы, гусеница)</p> <p>2. Лепит пластилиновую лепешку, путем надавливания на шарики указательным пальцем, прикрепляя его к основе.</p> <p>3. Отщипывает маленькие кусочки от пластилина и прикрепляет их к основе.</p> <p>4. Формирует шарики из небольших кусочков пластилина путем их катания круговыми движениями между большим и указательным (или средним) пальцами руки.</p> <p>5. Размазывает пластилин, надавливая на него указательным пальцем и оттягивая его в нужном направлении с той же силой давления с целью получения пластилиновой линии на плоской основе поделки.</p>	<p>1. Составляет узоры из геометрических элементов, на полосе по показу и образцу.</p> <p>2. Наклеивает смятый бумажный ком к основе.</p> <p>3. Наклеивает полоски бумаги, которые дети, самостоятельно изготавливают методом разрывания.</p>
3г.-4г.	<p>1. Выбирает способ рисования (мазками, пятнами, штрихами, линиями)</p> <p>2. Пользуется карандашом, кисточкой</p> <p>3. Находит в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку и т.п.)</p>	<p>1. Скатывает пластилин в шарики диаметром 5-7мм</p> <p>2. Вдавливает детали в пластилин в определенном порядке, создает объемную поделку.</p>	<p>1. Набирает клей на кисть, намазывает готовые формы на клеенке, пользуется тряпочкой, салфеткой.</p> <p>2. Раскладывает на полоске</p>

		<p>3. Раскатывает «столбики», путем движения ладони вперед-назад по поверхности стола; путем движения ладони о ладонь вперед-назад.</p> <p>4. Соединяет столбик в колечко</p> <p>5. Соединяет части в единый образ предмета (пирамида, гирлянда).</p> <p>6. Скатывает «шарики», путем круговых движений ладони по поверхности стола; путем круговых движений ладони о ладонь.</p> <p>7. Соединяет детали поделки, прикладывая их одна к другой, не сильно придавливая друг к другу.</p>	<p>бумаги формы, подготовленные воспитателем, затем наклеивает их</p> <p>3. Составляет образ предмета из нескольких однородных по форме частей разной величины, затем наклеивает их</p> <p>4. Составляет образ предмета из 2-3 частей разной формы, затем наклеивает их.</p>
--	--	---	--

### Развитие движений

Возраст	Ходьба, бег	Лазание, ползание	Бросание, ловля, катание	Прыжки
1г.-1г.3м.	<p>1.Встает с пола, присаживается на корточки и в такой позе играет.</p> <p>2.Ходит длительно, не присаживаясь; меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится) вначале 3-6, затем 10м и более.</p> <p>3.Ходит по лежащей на полу ребристой доске шириной.</p> <p>4.Ходит, толкает тележку.</p> <p>5.Проходит по лежащей на полу доске шириной 25см (длина 2-2,5м), один конец которой поднят от пола на высоту 5-10см.</p>	<p>1.Каркбкается по лестнице на четвереньках.</p> <p>2.Проползает через обруч.</p>	<p>1.Бросает двумя руками большой мяч (диаметром 18-20см) из положения стоя и из положения сидя на полу.</p> <p>2.Скатывает мяч с небольшой горки</p>	_____
1г.3м.- 1г.6м.	<p>Проходит по лежащей на полу доске шириной 25см (длина 2-2,5м), один конец которой поднят от пола на высоту 10-15см.</p>	<p>1.Проползает под гимнастической скамьей.</p>	<p>1. Бросает мяч вниз, вдаль</p> <p>2. Перебрасывает через ленту, натянутую на уровне груди</p>	_____

	<p>2.Перешагивает приставным шагом через палку (или веревку), лежащую на полу.</p> <p>3.Перешагивает через палку (или веревку), приподнятую на 5-10см над полом,</p> <p>4.Поднимается на высоту 10см (ящик 50\50\10) и спускается.</p> <p>5. Встает с маленькой скамеечки.</p> <p>6. Бежит (быстро идет), опустив глаза к полу</p>	<p>2. Спускается по лестнице на четвереньках ногами вниз</p>	<p>3.Бросает малые мячи вдаль на расстояние 50-70см.</p> <p>4.Бросает одной рукой (попеременно) малые мячи в крупную горизонтальную цель (диаметр 60см), расположенную на высоте 30см от пола (примерно на уровне бедер ребенка) на расстоянии 20-40см</p>	
<p>1г.6м-1г.9м.</p>	<p>1.Ходит по ограниченной поверхности (скамье), шириной 15-20см приподнятой над полом на 15-20см</p> <p>2.Проходит вверх и вниз по наклонной доске шириной 25см (длина 2-2,5м), один конец которой поднят от пола на высоту 15-20см.</p> <p>3.Перешагивает через палку или веревку, горизонтально натянутую на высоте 12-18см.</p> <p>4.Поднимается на высоту 15см (ящик 50\50\15) и сходит с него.</p>	<p>1.Перелезает через бревно, подлезает под скамьей или веревкой.</p> <p>2. Поднимается по лестнице приставным шагом, держась за перила и руку взрослого</p>	<p>1.Бросает малые мячи вдаль на расстояние 60-100см.</p> <p>2.Бросает одной рукой (попеременно) малые мячи в крупную горизонтальную цель (диаметр 60см), расположенную на расстоянии 50-70см</p> <p>3.Скатывает большие мячи со ската</p> <p>4. Катает и бросает мяч воспитателю, ребенку.</p>	<hr/>
<p>1г.9м-2г.</p>	<p>1.Проходит вверх и вниз по наклонной доске шириной 25см (длина 2-2.5м), один конец которой поднят на высоту 15-20см от пола.</p> <p>2.Перешагивает через палку или веревку, натянутую на высоте 15-20см.</p> <p>3. Перешагивает канавки.</p>	<p>Влезает на стремянку высотой 1,5м и слезает приставным или чередующимся шагом</p>	<p>1.Бросает малые мячи вдаль на расстояние 1-1.5м.</p> <p>2.Бросает одной рукой (попеременно) малые мячи в крупную горизонтальную цель (диаметр 60см), расположенную на высоте 30см от пола (примерно на уровне пояса ребенка) на расстоянии 80-100см</p> <p>3.Идет к большому мячу, чтобы ударить его ногой, на ходу подталкивая его</p> <p>4. Бросает мяч вверх и вниз</p>	<hr/>



			двумя и одной рукой	
2г.-2г.3м.	Проходит вверх и вниз по наклонной доске шириной 20см (длина 2,5м), один конец которой поднят на высоту 20см. Проходит по доске шириной 20см, горизонтально расположенной над полом на высоте 20см. Перешагивает через палку или веревку, горизонтально натянутую на высоте 20-25см. Поднимается (допускается помощь рук) на высоту 20см (ящик 50\50\20см) и спускается.	Влезает на стремянку высотой 1м на 4 перекладины и слезает с нее приставным шагом. Ползает на четвереньках по доске, по гимнастической скамье.	Бросает малые мячи вдаль на расстояние 1-2м. Бросает одной рукой (попеременно) малые мячи в крупную горизонтальную цель (диаметр 40см), расположенную на высоте 60-65см от пола (примерно на уровне груди ребенка) на расстоянии 50-80см. Ловит мяч, брошенный воспитателем, на расстояние 50см	Начинает прыгать с поддержкой
2г.3м.-2.6м.	Проходит вверх и вниз по наклонной доске шириной 20см (длина 2,5-3м), один конец которой поднят на высоту 25см. Проходит по доске шириной 20см, горизонтально расположенной над полом на высоте 25см. Перешагивает через палку или веревку, горизонтально натянутую на высоте 25-30см. Поднимается (без помощи рук) на высоту 20см (ящик 30\30\20см) и спускается	Влезает на стремянку высотой 1м на 4 перекладины и слезает с нее приставным или чередующимся шагом. Пролезает в обруч, подлезает под скамью, под веревку (высота 30-40см)	Бросает малые мячи вдаль на расстояние 1.5-2.5м. Бросает одной рукой (попеременно) малые мячи в крупную горизонтальную цель (диаметр 40см), расположенную на высоте 65-70см от пола (примерно на уровне груди ребенка) на расстоянии 80-100см. Ловит мяч, брошенный воспитателем, на расстояние 50-100см	Подпрыгивает на месте на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.
2г.6м.-2г.9м.	Проходит вверх и вниз по наклонной доске шириной 15см (длина 2,5-3м), один конец которой поднят на высоту 35см. Проходит по доске шириной 15см, горизонтально расположенной над полом на высоте 25см. Перешагивает через палку или веревку, горизонтально натянутую на высоте 30-35см. Поднимается (допускается помощь рук) на высоту 25см (ящик 30\30\25см) и спускается.	Влезает на гимнастическую стенку высотой 1.5м до конца перекладины и слезает с нее приставным или чередующимся шагом. Перелезает через лежащее на полу бревно.	Бросает малые мячи вдаль на расстояние 1.5-3м. Бросает одной рукой (попеременно) малые мячи в крупную горизонтальную цель (диаметр 50см), расположенную на высоте 80-85см от пола (примерно на уровне глаз ребенка) на расстоянии 80-100см. Ловит мяч, брошенный воспитателем, на расстояние	Перепрыгивает через веревку, линию на полу (расстояние 10-30см).

			100см	
2г.9м. -3г.	То же. Делает приставные шаги вперед и в стороны	Закрепляются приобретенные умения и навыки.	Закрепляются приобретенные умения и навыки.	Прыгает с места на двух ногах вперед. Спрыгивает с высоты 10-15см
3г.- 4г.	Ходит стайкой за воспитателем Ходит друг за другом, держась за веревку рукой Ходит по «дорожке» и «следам» Ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стоп Согласовывает темп ходьбы со звуковыми сигналами Ходит по наклонной гимнастической доске Ходит бегает с изменением направления - змейкой, по диагонали	Ползает по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске Залезает на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускается с нее Подползает под веревку, под скамейку Лазит вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезает на соседний пролет стенки	Попадает в цель Бросает и ловит мяч	Спрыгивает с высоты (с гимнастической доски – высота 15 см) Прыгает на двух ногах и на одной ноге

У детей формируется интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками

У детей формируется потребность в разных видах двигательной деятельности

У детей развиваются движения, двигательные качества, физическая и умственная работоспособность

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в Доме ребенка:

- создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима, активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды

*Примечание:* в группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья детей предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования детей.

- укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации

- формирование у детей представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения

- воспитание у детей практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется в разных формах: подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогами. Соотношение объемов обязательной и формируемой учреждением частей программы: 1 часть (обязательная) — не менее 60%, разработана на основе комплексной программы: ПООП ДОО. 2 часть: не более 40%, формируемая участниками образовательного процесса, построена на основе парциальных программ. Распределение пропорций соотношения частей программы имеет примерный характер.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется согласно учебному плану и расписанию.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе программно-методического обеспечения в соответствии с Программой Дома ребенка, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей:

• **Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;**

• **Янушко Е.А., 2018 Рисование с детьми раннего возраста 1- 3 года**

• **Янушко Е.А., 2018 Лепка с детьми раннего возраста 1- 3 года**

• **Янушко Е.А., 2018 Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года**

• **И. Каплунова, И. Новоскольцева Парциальная программа: «Ладушки»;**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 5-7; 15 - 20 - 25 минут (в зависимости от возраста и

индивидуальных особенностей детей). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовываем в первой половине дня.

Для профилактики утомления детей проводим физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Если ребенку из-за тяжести нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Непосредственная образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится с учётом учебного плана регламента непосредственно образовательной деятельности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и**

**продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детско-исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда на группах и уличных верандах учитывает интересы и потребности детей и их развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого,

раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды Дома ребенка опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды в Доме ребенка удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде. Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в Доме ребенка является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка.

Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в Доме ребенка организации:

Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.

Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в Доме ребенка интенсивно развивающая, стимулирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это достигается наличием разнообразных игрушек, размещением

пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т. д.).

Принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности выделяются многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.).

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в Доме ребенка построено таким образом, что оно дает детям возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-логопеда с детьми, спортивный и музыкальные залы, сенсорная комната и т. п.).

Принцип открытости и закрытости: открытость природе («зеленые комнаты»), организованы участки с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных). Открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера. Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т. д.).

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

В ГБУЗ «Карачевский Дом ребенка» созданы необходимые условия для организации образовательного процесса. В штатном расписании для коррекционной работы с детьми с ЗПР предусмотрены следующие должности:

- Учитель-дефектолог – 1,5 ставки;
- Учитель-логопед – 4 ставки;
- Педагог-психолог – 0,5 ставки;
- Музыкальный руководитель – 0,5 ставки;
- Воспитатели – 0,5 ставки;

Для коррекционной работы с детьми и выполнения установленных функций этого количества специалистов достаточно.

Согласно ФГОС ДО реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Доме ребенка.

Для осуществления коррекционного воздействия и преодоления вторичных расстройств у детей с ЗПР, с ними работает учитель-дефектолог.

Учитель - дефектолог работает с детьми 3 раза в неделю

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- помогает воспитателям групп в социальном развитии и ознакомлении с окружающим миром;
- развитие ручной (мелкой) моторики;
- развитие сенсорного восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование мышления;
- развитие зрительно-моторной координации;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи.

На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

**Учитель - логопед** работает с детьми 5 раз в неделю

Учитель - логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время индивидуальных занятий.

Учитель-логопед работает индивидуально по активизации речи, преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают индивидуальный образовательный план для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ЗПР.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия, проведение праздников и досугов.



### **Психолого-педагогический консилиум**

ГБУЗ «Карачевский специализированный Дом ребенка» выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

ППК разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППК.

ППК анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно- развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

Кадровые условия реализации Программы в воспитании и обучении детей с ЗПР раннего и дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми.

Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностей. При этом педагогу важно, как можно более оптимально, использовать все возможности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

Выделим основные аспекты эффективного взаимодействия педагогического работника с ребенком, имеющим ЗПР:

- 1) адекватность содержания психолого-педагогического взаимодействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка;
- 2) оптимальная направленность коррекционной работы для достижения конкретных педагогических целей;
- 3) обеспеченность содержательным взаимодействием, приводящим ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей.

Взрослые, осуществляющие работу с ребенком с ЗПР являются, по сути, средством адаптивного и связующего звена такого ребенка с окружающей действительностью, что обеспечивается только в условиях регулярного, многообразного и эмоционально насыщенного общения. Актуализация психолого-педагогического влияния взрослого возрастает по мере уточнения, конкретизации и детализации причин появления отклонений и нарушений, характера их проявлений, степени выраженности поражений функций, времени выявления отклонений развития и изучения условий социальной жизни ребенка.

Субъективное и неадекватное понимание ребенком окружающей действительности возникает там, где ребенок с ЗПР не получает должной поддержки и помощи взрослого при осмыслении им познавательных фактов жизни. Главным организатором жизнедеятельности ребенка с ЗПР является взрослый (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.). Решающее значение при этом играют его педагогическое мастерство, высокая информированность, умение понимать состояние ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического корректирующего воздействия, постоянное стремление к оптимальному удовлетворению всех потребностей ребенка в познании окружающего мира и развитию его интереса к познанию.

При правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии, при логично оправданных целях, средствах, содержании и методах можно достичь максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей-дошкольников, и формировании у них высоких адаптивных возможностей.

В штатное расписание организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР, должны быть включены следующие должности: воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и другие педагогические работники в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом контингента

воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н. Педагогические работники, реализующие образовательные области Программы и программу Коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и/или удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установленного образца.

Учитывая все вышесказанное, следует подчеркнуть, что в целях эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать определенные педагогические условия:

- установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;
- выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;
- определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;
- сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в организации;
- взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

В целях эффективной реализации Программы организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования, а также должна самостоятельно или с привлечением других организаций обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ЗПР.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий будет способствовать успешной организации коррекционно-педагогического процесса в организации и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с ЗПР.

### 3.4. Материально – техническое обеспечение АООП Дома ребенка по образовательным областям

Группы, в которых воспитываются дети с ЗПР оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры с перечнем основного оборудования

Наименование кабинетов	Перечень основного оборудования
Кабинет психолога	Оснащен Монтессори - оборудованием
Кабинет логопедов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный стол;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- компьютерные программы: Карточки Домана, развивающая интерактивная программа «Книжки-малышки», развивающая интерактивная программа «говорим с пеленок»;</li> <li>- дидактические пособия для развития речи, игровой деятельности, интеллекта, конструктивной деятельности, сенсорики, зрительно-слухового восприятия, общей и тонкой моторики, речевого дыхания, эмоциональной сферы, социально-коммуникативных навыков;</li> <li>- картотека;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- методическая литература по разделам.</li> </ul>
Комната психо-эмоциональной коррекции оснащена:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- центры тактильности;</li> <li>- настенное панно «Бесконечность»;</li> <li>- напольные сенсорные дорожки;</li> <li>- напольные музыкальные дорожки;</li> <li>- пузырьковая аква-колонна;</li> <li>- проектор направленного света;</li> <li>- зеркальный шар;</li> <li>- настенное панно «Звездное небо»;</li> <li>- настенное зеркальное панно;</li> <li>- волосы Венеры:</li> <li>- пучок волокон оптических и фиброскопических волокон;</li> <li>- подвески «Веселки»;</li> <li>- музыкальный центр и набор дисков;</li> <li>- аромонабор;</li> <li>- светильник настольный с фиброволокнами;</li> <li>- стол для игры с песком и водой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-твизлеры;</li> <li>- мягкие игрушки озвученные.</li> </ul>
Групповые комнаты (организованные места для занятий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия для развития речи, игровой деятельности, интеллекта, продуктивных видов деятельности, сенсорики, зрительно-слухового восприятия, общей и тонкой моторики, речевого дыхания, эмоциональной сферы, социально-коммуникативных навыков;</li> <li>- игровые центры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- сюжетные игрушки, игровые комплексы;</li> <li>- модули Монтессори – педагогики;</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- сухие бассейны;</li> <li>- материал для рисования, лепки, аппликации;</li> <li>- подборки конспектов занятий по всем видам деятельности;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- методическая литература по разделам.</li> </ul>
Музыкальный (физкультурный) зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный пол;</li> <li>- пианино;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- развивающее оборудование для формирования основных видов движений:</li> <li>- мягкие модули,</li> <li>- физкультурное оборудование (гимнастическая скамья, ребристые доски, дуги, гимнастические палки, обручи, наборы мячей, гимнастические кубы).</li> </ul>

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.

Санитарные правила и нормы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей от 2м. до 1г.6м. не должна превышать 5-7мин.
- для детей от 1г.6м. до 3лет не должна превышать 10 минут (в первую и во вторую половину дня)
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин.
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Физическое развитие детей 1-го года жизни организуют в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Длительность занятия составляет:

- для детей от 2месяцев до 2 лет не должна превышать 10 минут;
- для детей от 2лет до 3лет не должна превышать 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут.

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю.

Организованная образовательная деятельность, в том числе и физической культуре проводится малыми подгруппами (2 ребенка) и индивидуально. Образовательная деятельность по развитию музыкальности проводится со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20".

Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР является учитель-дефектолог.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участках и уличных верандах, где проводятся прогулки, спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения.

В группе педагогическая деятельность строится на основе комплексно - тематического планирования. Темы, реализуемые адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР в

группе компенсирующей направленности разрабатываются педагогами ежегодно, они могут быть пролонгированы и продублированы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Месяц	Тема	Раздел	Игра
Сентябрь			
1-2 неделя	Диагностика		
3 неделя	«Игрушки»	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.	Лото «Игрушки», Д/и «Чудесный мешочек» И/с «Собери пирамидку» «Кукла, мишка», «С чем играем?» Чтение потешки П/и «У нашей Танюшки»
4 неделя	«Овощи. Фрукты»	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.	Втулочки «Овощи», Д/и «Угощение для кукол»
Октябрь			
1 неделя	«Осень»	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.	Д/и «Времена года», К/и «Говорим с пеленок»
2 неделя	«Одежда»	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.	Домино, Д/и «Наведи порядок» (пазл),

3 неделя	«Обувь»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «Наши ножки», Д/и «Магазин»
4 неделя	«Поздняя осень. Перелетные птицы»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Лото «Перелетные птицы», К/и«Карточки Домана.Птицы»
Ноябрь			
1 неделя	«Части тела»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	К/и« Карточки Домана. Части тела»
2 неделя	«Домашние животные»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «Домашние животные», К/и« Карточки Домана. Домашние животные»
3 неделя	«Домашние птицы»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «Домашние птицы», Д/и «Кого не стало?»
4 неделя	«Домашние животные. Домашние птицы.»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное	Д/и «Ферма» Д/и «Угадай, кто зовет»



		развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	
Декабрь			
1 неделя	«Зима. Признаки зимы»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «Времена года», К/и «Говорим с пеленок»
2 неделя	«Дикие животные»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «Кто живет в лесу» К/и« Карточки Домана. Дикие животные»
3 неделя	«Животные и их детеныши»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «Где чья мама» Д/и «Угадай, кто позвал»
4 неделя	«Новый год»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и « Наряди елочку» Д/и «Чудесный мешочек»
Январь			
2 неделя	«Зимние забавы»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие.	Д/и «», «Слепи снеговика», Д/и «Подбери лыжи»  Д/и «Мои первые предложения »

		4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	
3 неделя	«Зимующие птицы»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «Покорми птичек» Д/и «Птички в гнездышки»
4 неделя	«Зима.Дикие животные»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	И/с «Кто живет в лесу» Пазл «Дикие животные»
Февраль			
1 неделя	«Посуда»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «У куклы Кати день рождения» Альбом «Посуда»
2 неделя	«Мебель»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «Мир на ладошке» Лото «Мебель»
3 неделя	«Бытовая техника»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «Мир на ладошке» Лото «Бытовая техника»
4 неделя	«Защитники	1.Социально-	Рассматривание сюжетной

	Отечества»	коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	картинки.
Март			
1 неделя	«Семья»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	К/и« Карточки Домана. Семья»
2 неделя	«Весна. Признаки весны. Птицы весной»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «Времена года», Д/и «Голоса птиц»
3 неделя	«Деревья»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «Прогулка в парке» Д/и «Найди листочек»
4 неделя	«Транспорт»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «Мир на ладошке» Лото «Транспорт»
Апрель			
1 неделя	«Улица»	1.Социально-коммуникативное развитие.	Д/и «Пазлы» Рассматривание сюжетной картинки.

		2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	
2 неделя	«Дом»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «Собери дом» Д/и «Пазлы»
3 неделя	«Профессии»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Лото «Кому что нужно» Д/и «Кто что делает»
4 неделя	«Продукты»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Игра «Приготовим обед» К/и« Карточки Домана. Есть и пить»
Май			
1 неделя	«Цветы.Насекомые»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	Д/и «Собери цветок» Игра «Поймай жучка»
2 неделя	«Рыбы»	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4.Художественно-	Д/и «Рыбалка», Д/и «Пазлы»

		эстетическое развитие. 5.Физическое развитие.	
3-4неделя	Диагностика		

### График организации образовательного процесса в группе детей с ЗПР

Срок	Содержание работы
1 - 2 недели сентября	Диагностика познавательного развития детей
3 - 4 недели мая	Итоговая диагностика познавательного развития детей за 2019 – 2020 учебный год
Сентябрь - май	Непосредственно образовательная деятельность

### Перспективно-тематическое планирование педагога-психолога 2021-2022 учебный год.

Направление деятельности	Психодиагностика	Коррекционно-развивающее	Консультирование	Психопрофилактика и психопросвещение
Месяц				
<b>Сентябрь</b>				
1-я неделя	Диагностическое обследование детей групп	Знакомство с кабинетом Монтессори	Организовывать и проводить встречи между ребенком и биологическими родителями, принимающими семьями, волонтерами (в течение года).	Памятка: «Способы борьбы со стрессом в период пандемии».
2-я неделя		«В гостях у Зайки»		
3-я неделя		«В гостях у Ёжика»		
4-я неделя		«Волшебный лес»		
<b>Октябрь</b>				
1-я неделя	Мониторинг адаптации детей к проживанию в Доме ребёнка (в течение года).	«Осень»	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам индивидуально-психологических особенностей детей (по результатам диагностики).	
2-я неделя		«Внешний вид»		
3-я неделя		«Волшебная страна Эмоции»		
4-я неделя		«Радость», «Грусть»		
<b>Ноябрь</b>				
1-я неделя		«Я и моё имя»	Индивидуальные консультации родителей, предоставление биологическим и принимающим семьяминформации и о ребенке, полученной в	
2-я неделя		«Удовольствие», «Обида»		
3-я неделя		«Удивление», «Скука»		
4-я неделя		«Гнев», «Страх»		

			результате проведения психологической работы с ребенком (в течение года).	
<b>Декабрь</b>				
1-я неделя		«Зима»	Работа с парой «ребенок — близкий взрослый» (в течение года).	Семинар-практикум: «Эмоциональная культура педагога»
2-я неделя		«Волшебная снежинка»		
3-я неделя		«Ёлочка»		
4-я неделя		«Новый год»		
<b>Январь</b>				
3-я неделя		«Зимние забавы»		
4-я неделя		«В гостях у сказки»		
<b>Февраль</b>				
1-я неделя		«Хорошо-плохо»		
2-я неделя		«Вредные привычки»		
3-я неделя		«Этикет»		
4-я неделя		«Мальчики и девочки»		
<b>Март</b>				
1-я неделя		«Я и семья»		Памятка: «Как работать с детьми с ОВЗ в условиях дома ребёнка».
2-я неделя		«Весна»		
3-я неделя		«Страна Вообразия»		
4-я неделя		«Солнышко лучистое»		
<b>Апрель</b>				
1-я неделя		«Весной в лесу»		
2-я неделя		«Королевство зеркал»		
3-я неделя		«Весёлое путешествие»		
4-я неделя		«В гостях у сказки»		
<b>Май</b>				
1-я неделя	Итоговая диагностика детей групп	«Цветочное царство»		
2-я неделя		«Песочная страна»		
3-я неделя		«Рыбки играют»		
4-я неделя		« Скоро лето»		

### Перспективно-тематическое планирование работы сенсорной комнаты на 2021-2022 учебный год

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	
1-я неделя	«В гостях у Сенсорика»
2-я неделя	«Волшебная поляна»
3-я неделя	«В гостях у Ёжика»
4-я неделя	«Путешествие в волшебный лес»
<b>Октябрь</b>	
1-я неделя	«В осеннем лесу»
2-я неделя	«Ветер-ветер ты могуч»
3-я неделя	«Волшебная страна Эмоции»
4-я неделя	«Радость и грусть»
<b>Ноябрь</b>	
1-я неделя	«Я и моё имя»
2-я неделя	«Удовольствие», «Обида»
3-я неделя	«Удивление», «Скука»
4-я неделя	«Гнев», «Страх»
<b>Декабрь</b>	

1-я неделя	«Зимний калейдоскоп»
2-я неделя	«Волшебная снежинка»
3-я неделя	«Звёздочки сверкают»
4-я неделя	«Новый год»
<b>Январь</b>	
3-я неделя	«Зимние забавы»
4-я неделя	«Поляна сказок»
<b>Февраль</b>	
1-я неделя	«Сила добра»
2-я неделя	«Чудесный лес»
3-я неделя	«Все мы разные»
4-я неделя	«Мальчики и девочки»
<b>Март</b>	
1-я неделя	«Я и семья»
2-я неделя	«Весна»
3-я неделя	«Чудо остров»
4-я неделя	«Путешествие к солнышку»
<b>Апрель</b>	
1-я неделя	«Весной в лесу»
2-я неделя	«Волшебное зеркало»
3-я неделя	«Весёлое путешествие»
4-я неделя	«Мягкий остров»
<b>Май</b>	
1-я неделя	«Волшебный цветок»
2-я неделя	«Морские приключения»
3-я неделя	«Весёлый ручеёк»
4-я неделя	«Солнечные зайчики»

### Циклограмма перспективно- тематического планирования на 2021 – 2022 учебный год

<b>Сентябрь</b>	
1-я неделя	«Ягоды»
2-я неделя	«Овощи»
3-я неделя	«Игрушки»
4-я неделя	«Фрукты»
<b>Октябрь</b>	
1-я неделя	«Осень»
2-я неделя	«Одежда»
3-я неделя	«Обувь»
4-я неделя	«Поздняя осень. Перелетные птицы»
<b>Ноябрь</b>	
1-я неделя	«Части тела»
2-я неделя	«Домашние животные»
3-я неделя	«Домашние птицы»
4-я неделя	«Домашние животные. Домашние птицы»
<b>Декабрь</b>	
1-я неделя	«Зима. Признаки зимы»
2-я неделя	«Дикие животные»
3-я неделя	«Животные и их детеныши»
4-я неделя	«Новый год»
<b>Январь</b>	
3-я неделя	«Зимние забавы»
4-я неделя	«Зимующие птицы»«Зима. Дикие животные»
<b>Февраль</b>	
1-я неделя	«Посуда»

2-я неделя	«Мебель»
3-я неделя	«Бытовая техника»
4-я неделя	«Защитники Отечества»
<b>Март</b>	
1-я неделя	«Семья»
2-я неделя	«Весна. Признаки весны. Птицы весной»
3-я неделя	«Деревья»
4-я неделя	«Транспорт»
<b>Апрель</b>	
1-я неделя	«Улица»
2-я неделя	«Дом»
3-я неделя	«Профессии»
4-я неделя	«Продукты»
<b>Май</b>	
1-я неделя	«Цветы»
2-я неделя	«Насекомые»
3-я неделя	«Рыбы»
4-я неделя	«Лето»

### **Модель двигательного режима**

Формы организации	Группа комбинированной направленности, дети с интеллектуальными нарушениями
Подвижные игры	Ежедневно на прогулке, в группе
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром
Физкультминутки	Ежедневно во время проведения НОД
Релаксация	Во время занятий в комнате психо-эмоциональной коррекции
Игровой массаж	После дневного сна
Психогимнастика	По необходимости
Закаливающие процедуры	В режимные моменты
Дыхательная гимнастика	В режимные моменты
Артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно, чередуя по плану
Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю во второй половине дня
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю



### 3.6. Режим дня и распорядок

## *Режим № 7*

	<b>Холодное время года</b>	<b>Теплое время года</b>
Подъем, туалет, игра	7.00-8.00	6.30 – 7.30
Завтрак	8.00	7.30
Игра, занятие	8.30-9.45	8.00 – 8.30
Прогулка	9.45-11.45	8.30 – 11.30
Обед	12.00	11.30
Игра	12.30-13.00	_____
Сон	13.00-15.30	12.00-15.00
Игра	15.30-16.00	15.00-15.30
Полдник	16.00	15.30
Игра, занятие	16.30-19.00	16.00 – 16.30
Прогулка	18.00-19.30	16.30 – 19.30
Ужин	19.30	19.30
Прогулка	_____	20.00-21.00
Игра	20.00-20.30	_____
Ночной сон	20.30-7.00	21.00 – 6.00

## *Режим № 5*

	<b>Холодное время года</b>	<b>Теплое время года</b>
Подъем, туалет, игра	7.00-7.30	6.30 – 7.15
Завтрак	7.30	7.15
Игра, занятие	8.00-10.00	7.45 – 8.30
Прогулка	_____	8.30 – 9.30
Сон на воздухе	10.00-12.00	9.30 – 12.00
Обед	12.00	12.00
Игра, занятие	12.30-14.00	12.30 – 13.00
Прогулка	14.00-15.00	13.00 – 15.00
Полдник	15.00	15.00
Сон на воздухе	15.30-17.00	15.30 – 17.00
Игра, занятие	17.00-19.00	17.00 – 17.30
Прогулка	_____	17.30 – 19.00
Ужин	19.00	19.00
Игра	19.30-20.00	19.30 – 20.00
Ночной сон	20.00-7.00	20.00 – 6.00

### *Режим № 3*

	<b>Холодное время года</b>	<b>Теплое время года</b>
<b>Подъем, туалет, кормление</b>	<b>6.00</b>	<b>6.00</b>
<b>Игра, бодрствование</b>	<b>6.00 – 8.00</b>	<b>6.00 – 8.00</b>
<b>Сон на воздухе</b>	<b>8.00 – 10.00</b>	<b>8.00 – 10.00</b>
<b>Кормление</b>	<b>10.00</b>	<b>10.00</b>
<b>Бодрствование, занятие</b>	<b>10.00 – 12.00</b>	<b>10.00 – 12.00</b>
<b>Сон на воздухе</b>	<b>12.00 – 14.00</b>	<b>12.00 – 14.00</b>
<b>Кормление</b>	<b>14.00</b>	<b>14.00</b>
<b>Бодрствование, занятие</b>	<b>14.00 – 16.00</b>	<b>14.00 – 16.00</b>
<b>Сон на воздухе</b>	<b>16.00 – 18.00</b>	<b>16.00 – 18.00</b>
<b>Кормление</b>	<b>18.00</b>	<b>18.00</b>
<b>Бодрствование, занятие</b>	<b>18.00 – 20.00</b>	<b>18.00 – 20.00</b>
<b>Ночной сон</b>	<b>20.00-6.00</b>	<b>20.00 – 6.00</b>
<b>Ночное кормление</b>	<b>22.00</b>	<b>22.00</b>

## **Режим работы паллиативного отделения**

06.00 – туалет детей до года, измерение t тела  
06.00-06.30 – кормление детей до года  
06.30-07.30 – туалет детей старше года, измерение t тела  
07.30-08.00 – выполнение назначений врача  
08.00-09.00 – кормление детей старше года, раздача лекарств  
09.00-09.20 – получение сока, чая  
09.20-10.00 – выполнение назначения детям до года  
10.00-11.00 – кормление детей до года, раздача лекарств  
11.00-12.00 – кормление детей старше года, раздача лекарств  
12.00-13.00 – уход за детьми  
13.00-14.00 – купание детей  
14.00-14.30 – кормление детей до года  
14.30-15.30 – раздача лекарств, уход за детьми  
15.30-16.00 – полдник  
16.00-17.00 – выполнение назначения врача  
17.00-17.30 – измерение t тела  
17.30-18.00 – раздача лекарств до еды  
18.00-18.30 – кормление детей до года  
18.30-19.00 – раздача лекарств, уход за детьми  
19.00-20.00 – кормление детей старше года  
20.00-21.00 – уход за детьми, вечерний туалет  
21.00-22.30 – кормление детей до года  
22.30-06.00 – наблюдение за детьми, заполнение документации

## Литература

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
26. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
27. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.